

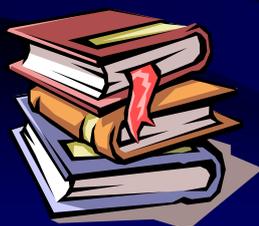
Ensino

Transformador e multiplicador de vida



Parte 1

Lourenço Stelio Rega©



Simpósio de EBD

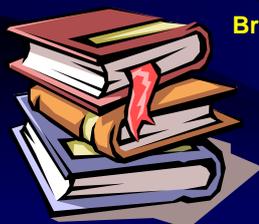
Primeira Igreja Batista de Niterói

Niterói – RJ

13 e 14 de maio de 2005

Ensino

Transformador e multiplicador de vida



Breves citações estão autorizadas, indicando-se a fonte. Favor não reproduzir ou copiar sem autorização expressa do autor.

*... os que ensinam a justiça
refulgirão como as estrelas,
sempre e eternamente.*

Daniel 12.3

*Se alguém quiser vir após mim,
negue-se a si mesmo, a cada dia tome
a sua cruz e siga-me ...*

Lucas 9.23

O ENSINO NA BÍBLIA

Princípio

Texto Bíblico

Objetivos do ensino

2 Tm 3.16,17: *Toda Escritura divinamente inspirada é proveitosa para **ensinar**, repreender, corrigir, instruir na justiça; **para que** o homem de Deus seja perfeito e perfeitamente habilitado para toda boa obra*

Abrangência do ensino, estratégia, conteúdo

Atos 1.1: *Escrevi o primeiro livro, ó Teófilo relatando todas as coisas que Jesus começou a **fazer** e a **ensinar**.*

Qualidade do ensino

Atos 18.25: *(Apolo) era instruído no caminho do Senhor; e, sendo fervoroso de espírito, falava e **ensinava com precisão** a respeito de Jesus ...*

A educação como componente da missão da igreja

- ☀ Nossa herança do protestantismo conversionista
- ☀ Salvacionismo – foco na salvação
- ☀ Formação teológica no Brasil – sua origem, conteúdo, ênfases e tensões
- ☀ Nossa teologia, práticas eclesiais e litúrgicas orientadas pelo salvacionismo
- ☀ Perdas & ganhos
 - ganhos em missões
 - perdas em formação de vidas
 - perdas em não termos a integralidade do evangelho
- ☀ Vamos rever tudo desde o início?

A educação como componente da missão da igreja

- ☀ O ensino está contido na **missão integral** da igreja (tridimensional)
- ☀ Ensino como dom – portanto integra o plano de Deus
 - é ferramenta para que a igreja cumpra a sua missão
 - empobrecimento com o salvacionismo
 - ensino é mais do que EBD
 - ensino é mais do que educação infantil
 - ensino é mais do que manter as crianças distraídas enquanto temos oculto
 - ensinar é mais do que fazer recortes e usar flanelógrafo
 - ensinar é mais do que informar, é formar e transformar
 - temos formado/transformado ou deformado vidas?

Os dons do Novo Testamento

<i>Rom 12.6-8</i>	<i>1 Cor 12.8-10</i>	<i>1 Cor 12.28-30</i>	<i>Efésios 4.11</i>	<i>1 Pedro 4.10-11; 5.2</i>
Profecia	Profecia	Profetas	Profetas	Falar (oráculos)
Ministério (diác.Tm/Tt)	-	-	-	Servir
Ensinar	-	Mestres	(Pastores)-Mestres	
Exortar	-	-	-	
Contribuir	-	-	-	
Presidir	-	-	-	
-	-	Governos	-	
Exercer Miseric.	-	Socorros	-	
-	Palavra Sabedoria	-	-	
-	Palavra Conhecim.	-	-	
-	Fé (operante)	-	-	
-	Dons de curar	Dons de curar	-	
-	Operação Milagres	Operação Milagres	-	
-	Discern. Espíritos	-	-	
-	Variedade Línguas	Variedade Línguas	-	
-	Interpr. Línguas	Interpr. Línguas	-	
-	-	Apóstolos	Apóstolos	
-	-	-	Pastores-(Mestres)	Pastores(Presb/Bp)

Para que existe a igreja? Missão Tridimensional da Igreja



Lourenço Stelio Rega©

Educação Cristã, Educação Religiosa e Educação Teológica

Educação	Significado	Aplicação
Educação Cristã	· a concepção filosófica, teológica, política, sociológica, psicológica da educação em geral. · O que é a educação do ponto de vista cristão?	· toda educação praticada na denominação: colégios batistas, programas (incluindo Instituições e Entidades) de educação religiosa e teológica, treinamento de líderes
Educação Religiosa	· a educação aplicada à realidade da igreja local	· Ministério de Educação Religiosa na igreja, EBD, EBF, Escola de Treinamento, União (organizações), programa de treinamento de líderes
Educação Teológica	· a educação aplicada na formação ministerial e na pesquisa teológica	· seminários

Reflexões sobre a educação para hoje

- Não tivemos avanços na quantidade nem em qualidade
- Educação tem sido mais atividade/evento – educação como educação -> fazer com fundamento
- Foco mais no “como” e em estruturas
- Educação – tarefa de segunda classe na igreja
- Educador religioso = “ama-seca” de nossos filhos para que não atrapalhem o culto?
- Ensino é atividade profilática e estratégica
- Parece que estamos investindo mais em *pronto-socorro e ambulatório*

A educação como sistema de hegemonia – prós e contras

- A educação como ação adestradora dos espíritos
- A educação como "aparelho ideológico" (*)
- Riscos e perigos de uma educação reprodutivista

(*) vide *Aparelhos ideológicos de Estado*, por Louis Althusser, Rio de Janeiro : Graal, 1985

Sistema atual de Educação Religiosa

Uma breve análise

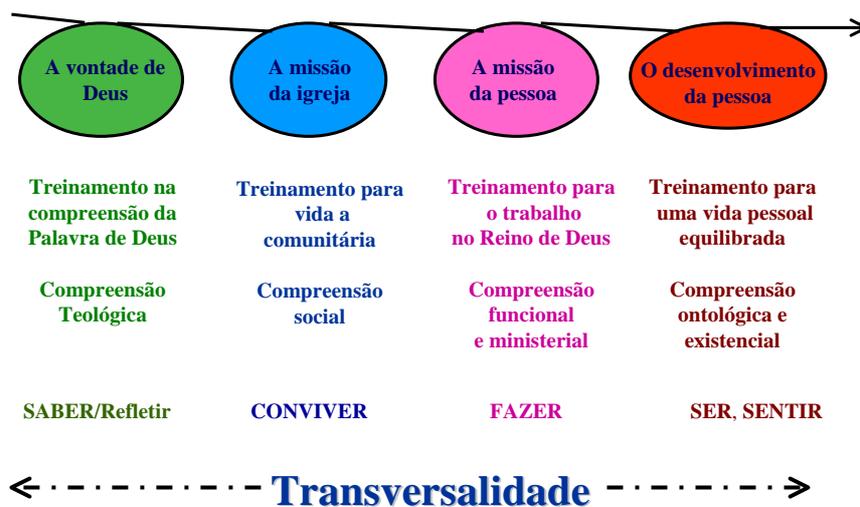
- Currículo e sistema nacional
- Ênfase em estrutura e metodologia
- Divulgação do currículo anual
- Sistema orientado por conteúdos (conteudista) em vez de orientado por objetivos educacionais
- Filosofia fragmentária de ensino
- Indefinição filosófica educacional
- Política de oferta, mas não de demandas
- EBD, instituição de ensino e não tanto de pesquisa
- Projeto reducionista de Educação Religiosa e supervalorização do púlpito

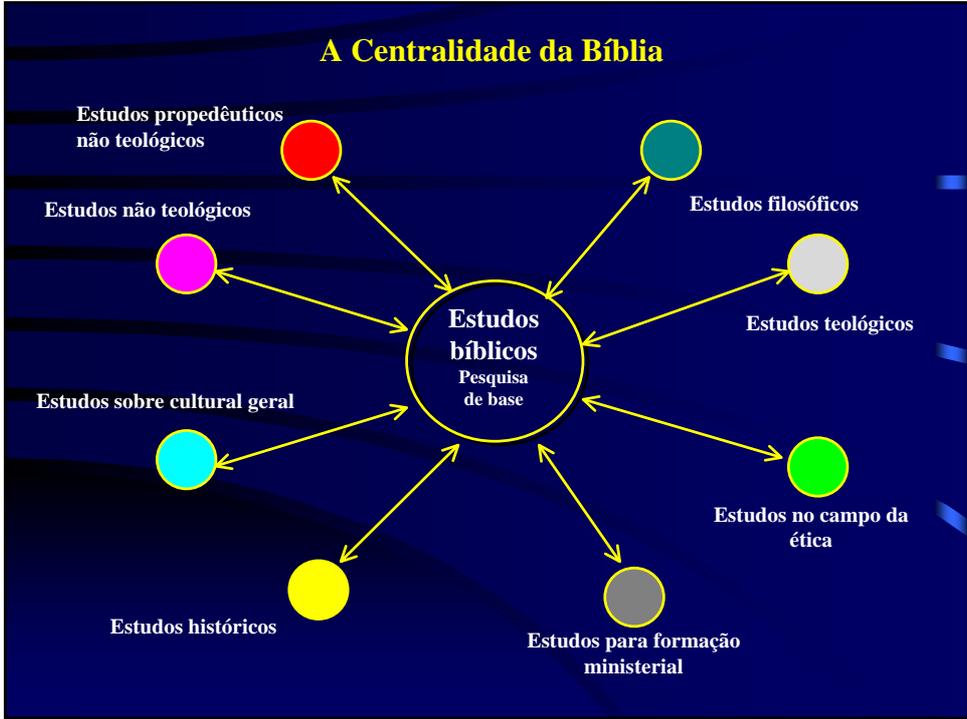
Uma educação integral no conteúdo e para o sujeito aprendente

Em busca de uma definição filosófica educacional para a educação religiosa

- Modelo humanista
- Modelo situacionista
- Modelo pragmático.
- Modelo academicista
- Modelo especialista
- Modelo social-comunitário
- Modelo afetivo
- Modelo integral de educação religiosa: SABER/REFLETIR, CONVIVER, FAZER, SER e SENTIR

Educação Religiosa Integral





Orientação da educação na igreja



**Por conteúdos?
(conteudista)**



**Por valores cristãos e
objetivos educacionais?**



Educação orientada por conteúdos (conteudista)

Professor

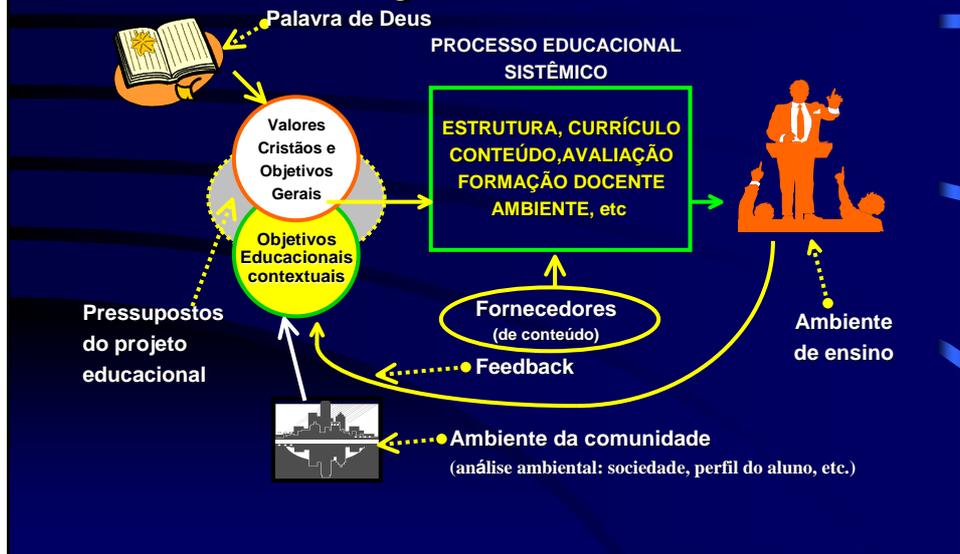


Conteúdo



Sala de Aula

Educação orientada por valores cristãos e objetivos educacionais



Paradigmas da Educação

	Tradicional	Contemporâneo
Conhecimento	Transmissão do professor ao aluno	Construção coletiva pela escola e igrejas
Alunos	Passivos, "caixas vazias" a serem preenchidas pelo conhecimento do professor	Ativos, construtores/descobridores e transformadores do conhecimento
Objetivo do professor	Classificar e selecionar os alunos	Desenvolver os talentos dos alunos
Relacionamentos	Impessoal entre alunos e entre professor/alunos	Pessoal entre os alunos e entre professores/alunos
Contexto	Aprendizagem <i>competitiva</i> , individualista Informação limitada	Aprendizagem <i>cooperativa</i> Infinidade de formação
Concepção da educação	Requer um preparo muito grande em aprender conteúdos	Requer preparo na compreensão de conteúdos e na sua interação com o meio

Diferenças entre o currículo disciplinar e o transdisciplinar

Disciplinar - conteúdos	Transdisciplinar
Conceitos disciplinares	Temas ou problemas
Objetivos e metas curriculares	Perguntas, pesquisas
Conhecimento canônico ou estandardizado	Conhecimento construído
Unidades centradas em conceitos disciplinares	Unidades centradas em temas ou problemas
Lições	Projetos
Estudo individual	Grupos pequenos que trabalham por projetos
Livros-texto	Fontes diversas
Centrado na Escola (escolarização)	Centrado no mundo real e na comunidade
O conhecimento tem sentido por si mesmo	O conhecimento em função da pesquisa
Avaliação mediante provas	Avaliação mediante portfólios, transferências
O professor como especialista	O professor como facilitador

Fonte: Casimiro Pinto, "Integração de saberes instrumentais básicos", in *O professor*, Lisboa, out-dez/2000, n.o 71. O autor se baseou em Tchudi e Lafer apud Fernando Hernández, *Transgressão e mudança na Educação: os projetos de trabalho*, Porto Alegre; ArtMed, p. 57.

Vivendo o cristianismo em tempo integral

- O chamado de Jesus – Lucas 9.23
- A vida cristã e suas facetas – Romanos 12.1-8
 - ✓ O que torna cristã uma vida?
 - ✓ Muitas fórmulas para se aprender a viver o evangelho.
 - ✓ Entendendo o cristianismo sem burocracias e atalhos



Afinal, para que estamos aqui???

Cristão em tempo integral

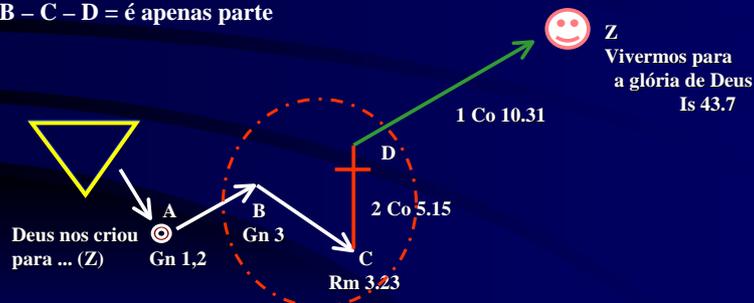
- * Vida no altar (Romanos 12.1)
 - ✓ Entrega incondicional
- * Vida transformada (12.2)
 - ✓ Metamorfose: mudança radical
 - ✓ Renovação da mente
- * Auto-imagem e relacionamentos equilibrados (12.3)
 - ✓ Ver a vida e os outros do ponto de vista de Deus
 - ✓ Equilíbrio
- * Cada um de nós tem uma função no corpo de Cristo – a igreja (12.4-8)
 - ✓ Somos ministros em tempo integral

Para que fomos criados?

B – C – D = dizemos que é o TODO do Evangelho - salvacionismo

A – Z = na verdade, este é o TODO

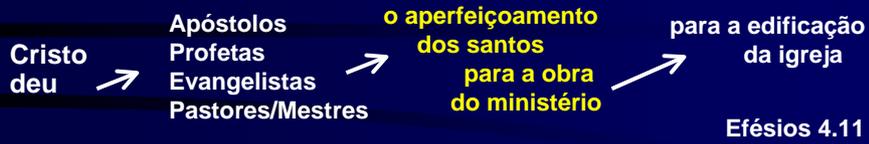
B – C – D = é apenas parte



Esse diagrama foi inspirado em DeVern Fromke, *O supremo propósito*, São Paulo: ELO, 1980.

A dinâmica do ministério total

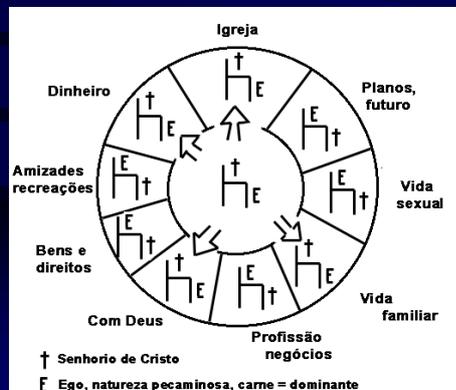
Visão bíblica



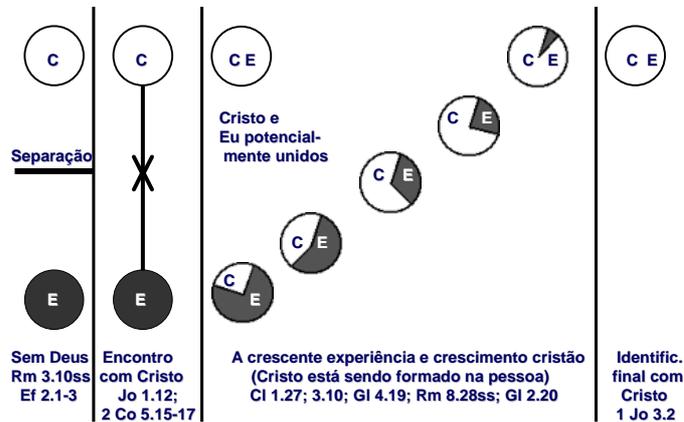
Hoje



Muito mais do que apenas trabalho na igreja, cristianismo é estilo de vida envolvendo cada área da história de vida de uma pessoa.



A vida cristã deve estar em constante crescimento



Há diversos tipos de pessoas

1 Coríntios 2.14-3.3

* Homem natural

Pessoa sem Cristo.

* Homem espiritual

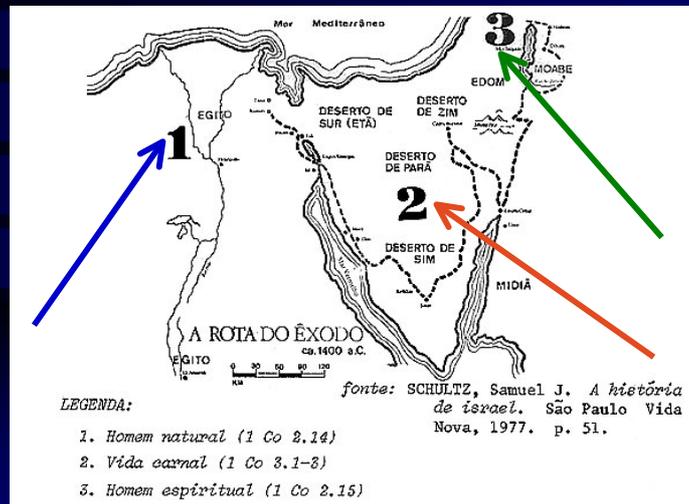
Alguém que aceitou a Cristo como seu Senhor e vive para a glória de Deus. Tem a mente de Cristo.

* Crente carnal

É a pessoa salva, mas que ainda vive sob o domínio da natureza pecaminosa e seus impulsos.

É comparada a uma criança em Cristo.

O deserto na vida - tempo de crescimento



A amplitude da vida do cristão

- ✓ Nascemos para adorar
- ✓ Queremos produzir a vida cristã através de nossos méritos pessoais
- ✓ Não há lugar onde Cristo não possa tocar em nossa vida
- ✓ Nascemos para viver para a Sua glória
- ✓ Ao sermos salvos, fomos restaurados para este estado de vida

Transfusão vivencial vs. transmissão
cognitiva de conhecimentos

