

# O ensino como missão da igreja

**Fórum de Debates sobre o  
Ensino na EBD**

**Coordenadoria de  
Desenvolvimento Cristão da  
Convenção Batista de Pernambuco  
Agosto de 2008 - Recife, PE**



*Laurenço Stelio Rega* ©  
[www.etica.pro.br](http://www.etica.pro.br) – [diretor@teologica.br](mailto:diretor@teologica.br)

# O ENSINO NA BÍBLIA

## Princípio

## Texto Bíblico

**Objetivos do ensino**

2 Tm 3.16,17: *Toda Escritura divinamente inspirada é proveitosa para ensinar, repreender, corrigir, instruir na justiça; para que o homem de Deus seja perfeito e perfeitamente habilitado para toda boa obra*

**Abrangência do ensino, estratégia, conteúdo**

Atos 1.1: *Escrevi o primeiro livro, ó Teófilo relatando todas as coisas que Jesus começou a fazer e a ensinar.*

**Qualidade do ensino**

Atos 18.25: *(Apolo) era instruído no caminho do Senhor; e, sendo fervoroso de espírito, falava e ensinava com precisão a respeito de Jesus ...*

# **O ensino como componente esquecido da missão da igreja**

- ① **Nossa herança do protestantismo conversionista**
- ① **Salvacionismo – foco na salvação**
- ① **Formação teológica no Brasil – sua origem, conteúdo, ênfases e tensões**
- ① **Nossa teologia, práticas eclesiais e litúrgicas orientadas pelo (ou centradas no) salvacionismo**
- ① **Perdas & ganhos**
  - ganhos em missões
  - perdas em formação de vidas
  - perdas em não termos a integralidade do evangelho
- ① **Vamos rever tudo desde o início?**

# Como tudo começou?

## O reino de Deus (desde o Éden)

- O mundo não surgiu do acaso
- Há um sentido na vida
- Somos mais do que corpo e alma

*Então, por que estamos aqui?*



# Como tudo começou?

**Por que** ou **para que** estamos aqui?

Muitos crentes acreditam que  
estamos aqui somente para  
sermos salvos ...

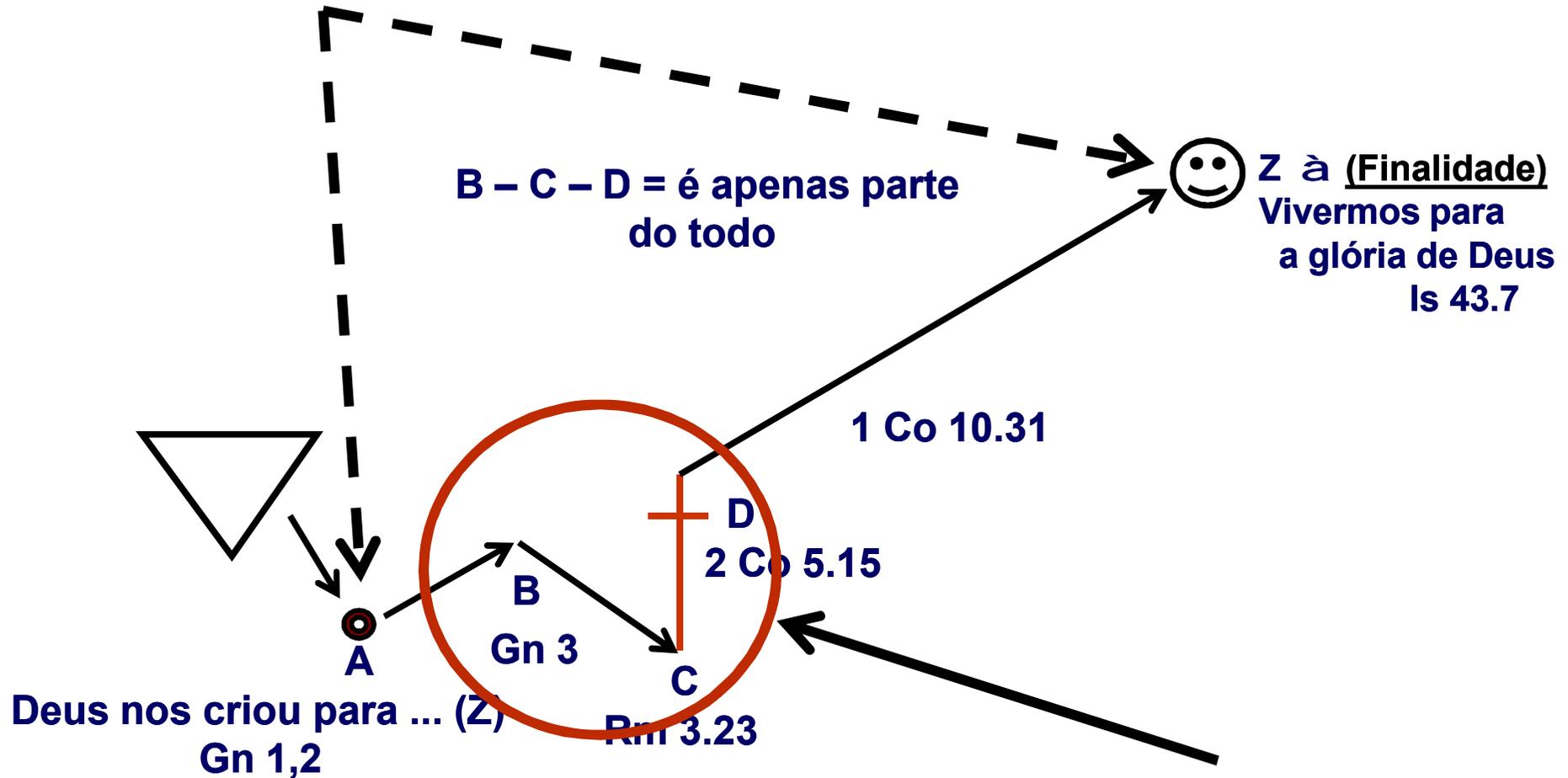
libertos das labaredas do Inferno.

Como se a salvação fosse  
uma apólice de seguro  
contra o fogo do Inferno.



# Para que fomos criados?

A – Z = na verdade, este é o TODO



Esse diagrama foi inspirado em DeVern Fromke, *O supremo propósito*, São Paulo: ELO, 1980.

**B – C – D = dizemos que é o TODO do Evangelho**

**O ponto de  
chegada à viver  
para a glória de  
Deus**

# A igreja e o reino de Deus

- A igreja não é uma opção ou alternativa
- A igreja é a agência de Deus
- A igreja é a comunidade do povo de Deus
- É em seu ambiente que cada salvo desenvolve sua vida para viver para a glória de Deus
- A igreja somos nós, não o templo!!!!



*Afinal, para que existe a igreja???*

# Qual é a missão da igreja? Para que existe a igreja?



# ATIVIDADES CONTÍNUAS DA IGREJA

Atividades contínuas	Textos	Algumas áreas envolvidas
Adorar a Deus	At 2.42ss; 1 Co 10.31	música, pastoral
Admoestar aos crentes quanto à vontade de Deus	Hb 10.25	pregação (profecia), ensino
<b>Ensinar aos crentes</b>	Mt 28.20	pastoral, ensino
<b>Treinar os crentes para uma vida operacional frutífera</b>	Ef 4.11,12	pastoral, ensino
Dar assistência aos crentes: espiritual e materialmente	Gl 6.1-10	pastoral, aconselhamento (exortar), assistência social (exercer misericórdia), diaconato (serviço, diaconia)
Promover comunhão	At 2.42-47; 4.32	pastoral
Administrar suas atividades	Rm 12.8; 1 Co 12.28	administração/liderança
Proclamar o Evangelho	Mt 28.19	apostolado (missionário), evangelização, todos os crentes como testemunhas (At 1.8)

# Os dons do Novo Testamento

<i>Rom 12.6-8</i>	<i>1 Cor 12.8-10</i>	<i>1 Cor 12.28-30</i>	<i>Efésios 4.11</i>	<i>1 Pedro 4.10-11; 5.2</i>
Profecia	Profecia	Profetas	Profetas	Falar (oráculos)
Ministério (diác.Tm/Tt)	-	-	-	Servir
Ensinar	-	Mestres	(Pastores)-Mestres	
Exortar	-	-	-	
Contribuir	-	-	-	
Presidir	-	-	-	
-	-	Governos	-	
Exercer Miseric.	-	Socorros	-	
-	Palavra Sabedoria	-	-	
-	Palavra Conhecim.	-	-	
-	Fé (operante)	-	-	
-	Dons de curar	Dons de curar	-	
-	Operação Milagres	Operação Milagres	-	
-	Discern. Espíritos	-	-	
-	Variedade Línguas	Variedade Línguas	-	
-	Interpr. Línguas	Interpr. Línguas	-	
-	-	Apóstolos	Apóstolos	
-	-	-	Pastores-(Mestres)	Pastores(Presb/Bp)

# A dinâmica do ministério total

## Visão bíblica



## Hoje



# **A educação como componente da missão da igreja**

- ① **O ensino está contido na **missão integral** da igreja (visão tridimensional da missão)**
- ① **Ensino como dom – portanto integra o plano de Deus**
  - é ferramenta para que a igreja cumpra a sua missão
  - empobrecimento com o salvacionismo
  - ensino é mais do que EBD
  - ensino é mais do que educação infantil
  - ensino é mais do que manter as crianças distraídas enquanto o culto se realiza
  - ensinar é mais do que fazer recortes e usar flanelógrafo
  - ensinar é mais do que informar, é formar e transformar
  - temos formado/transformado ou deformado vidas?

# Transfusão vivencial vs. transmissão cognitiva de conhecimentos

**IN**

**FORMAÇÃO**

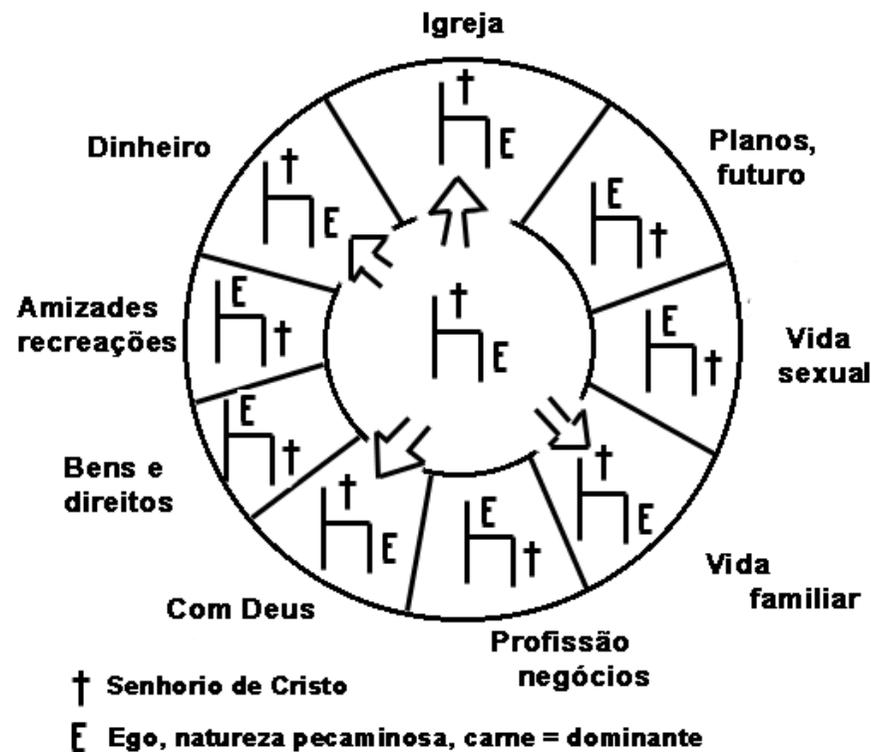
**TRANS**

em vez de

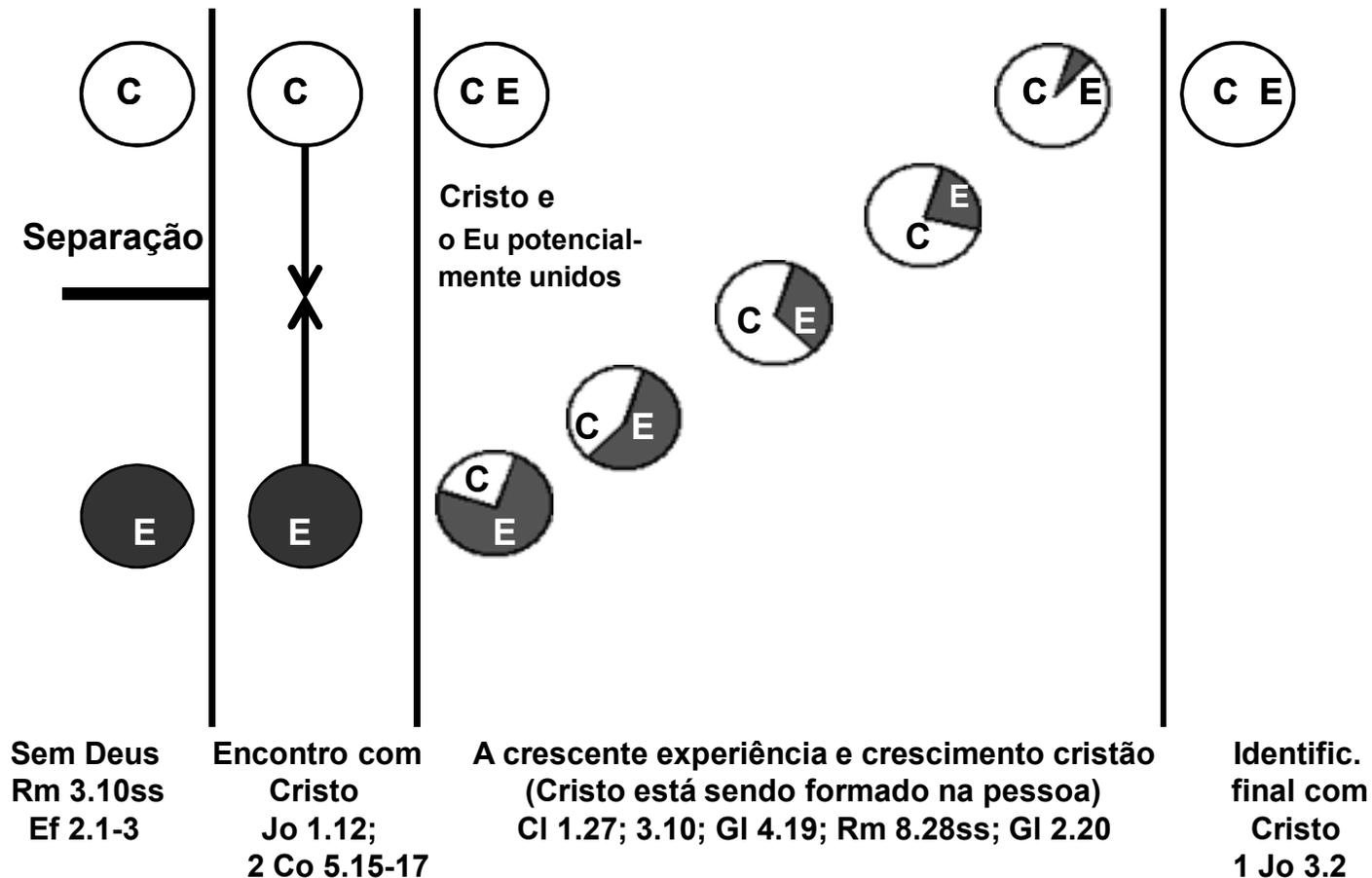
*deformação*

**O ensino como  
formador de vidas  
transformadoras ...**

**Muito mais do que apenas trabalho na igreja, Cristianismo é estilo de vida envolvendo cada área da história de vida de uma pessoa.**



# A vida cristã deve estar em constante crescimento



**Com a missão integral  
podemos realizar mais ...**



Web-site:

[www.etica.pro.br](http://www.etica.pro.br)

E-mail:

[rega@etica.pro.br](mailto:rega@etica.pro.br)



Direitos deste material reservados  
do Autor - Lourenço Stelio Rega ©  
Material distribuído exclusivamente  
aos participantes do seminário sob a  
condição de que não será  
reproduzido além de uma cópia  
impressa que será de uso exclusivo  
do participante, não podendo ser  
copiada ou distribuída sem a  
autorização por escrito do autor.

# Panorama da educação cristã batista no Brasil

**Fórum de Debates sobre o Ensino na EBD**

**Coordenadoria de Desenvolvimento Cristão da Convenção Batista de Pernambuco**  
**Agosto de 2008 - Recife, PE**



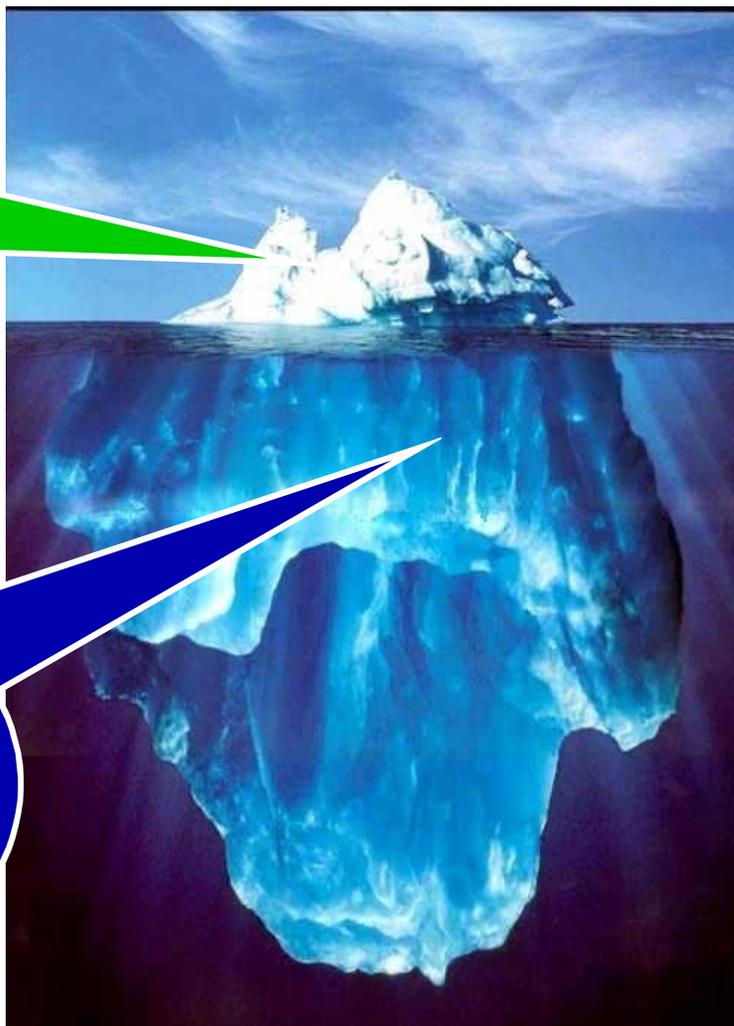
*Laurenço Stelio Rega* ©  
[www.etica.pro.br](http://www.etica.pro.br) – [diretor@teologica.br](mailto:diretor@teologica.br)

# O que está por baixo da estrutura, conteúdos e estratégias???

**Estrutura  
educacional,  
conteúdos e  
estratégias...**

**Fundamentos  
educacionais ,  
orientação da  
educação ...**

**AS DIRETRIZES**



# A educação como componente da missão da igreja

- ① O ensino está contido na **missão integral** da igreja (visão tridimensional da missão)
- ① Ensino como dom – portanto integra o plano de Deus
  - é ferramenta para que a igreja cumpra a sua missão
  - empobrecimento com o salvacionismo
  - ensino é mais do que EBD
  - ensino é mais do que educação infantil
  - ensino é mais do que manter as crianças distraídas enquanto o culto se realiza
  - ensinar é mais do que fazer recortes e usar flanelógrafo
  - ensinar é mais do que informar, é formar e transformar
  - temos formado/transformado ou deformado vidas?

# Transfusão vivencial vs. transmissão cognitiva de conhecimentos

**IN**

**FORMAÇÃO**

**TRANS**

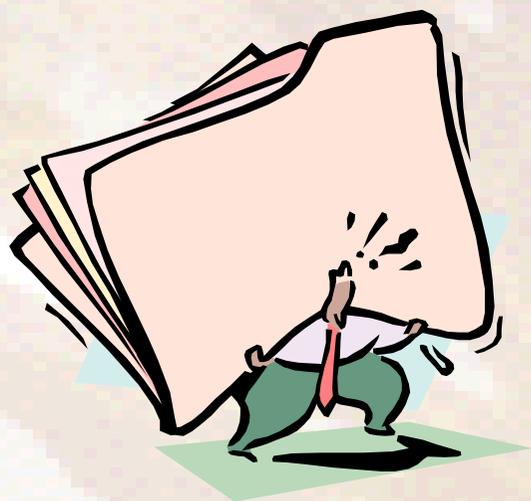
em vez de

*deformação*

# Educação Cristã, Educação Religiosa e Educação Teológica

<b>Educação</b>	<b>Significado</b>	<b>Aplicação</b>
<b>Educação Cristã</b>	a concepção filosófica, teológica, política, sociológica, psicológica da educação em geral. O que é a educação do ponto de vista cristão?	toda educação praticada na denominação: colégios batistas, programas (incluindo Instituições e Entidades) de educação religiosa e teológica, treinamento de líderes
<b>Educação Religiosa</b>	a educação aplicada à realidade da igreja local	Ministério de Educação Religiosa na igreja, EBD, EBF, Escola de Treinamento, Uniões (organizações), programa de treinamento de líderes
<b>Educação Teológica</b>	a educação aplicada na formação ministerial e na pesquisa teológica	seminários

# Um perfil do cenário das igrejas batistas no Brasil



**Pesquisa  
quantitativa**



**Pesquisa  
qualitativa**

**Avaliação  
histórica e de  
resultados**



# PESQUISA QUANTITATIVA

De julho de 2005 a maio de 2006 à 728 questionários respondidos representando 171.366 membros – dados parciais

- **Igrejas com sede própria:**  
Sim: 93,85% - Não: 6,15%
- **Localização das igrejas:**  
Centro.....: 35,70%  
Arredores: 57,04%  
Zona rural: 7,25%
- **Novo modelo eclesial:**  
Optaram por novo modelo: 37,09%  
Não optaram .....: 62,91%
- **Forma de organização:**  
Departamentos: 42,84%  
Ministérios .....: 54,13%  
Outras formas.: 3,03%
- **Porcentagem de membros:**  
Crianças.....: 14,31%  
Adolescentes: 15,44%  
Jovens.....: 27,14%  
Adultos.....: 33,04%  
Terceira idade: 10,07%
- **Estrutura de educação religiosa:**  
Departamentos: 55,40%  
Ministérios.....: 38,99%  
Outras formas...: 5,61%
- **Coordenação de educação religiosa:**  
Ministro de Ed. Rel...: 25,18%  
Diretor/Coordenador: 41,21%  
Pastor.....: 28,27%  
Outros.....: 5,34%
- **Profissionais envolvidos com ER**  
Todos estão envolvidos: 26,21%  
A maioria.....: 47,57%  
Menos da metade.....: 21,04%  
Nenhum.....: 3,72%  
Desconhece.....: 1,46%
- **Escolha de professores para a EBD:**  
Pelo pastor.....: 9,29%  
Pela assembleia da igreja....: 37,05%  
Pela área de Ed Relig.....: 22,30%  
Pelo ministro/educador.....: 6,27%  
Pela diretoria da igreja/EBD.: 17,54%  
Outra forma.....: 7,55%
- **Literatura oficial (CBB):**  
Usam a literatura da CBB.: 78,36%  
Não usam.....: 21,64%

# PESQUISA QUANTITATIVA

De julho de 2005 a maio de 2006 à 728 questionários respondidos representando 171.366 membros – dados parciais

- **A igreja tem edifício de ER:**
  - Não possuem.: 38,66%
  - Possuem.....: 27,60%
  - Para as igrejas que possuem edifício:
    - Atende à necessidade.....: 20,15%
    - A igreja usa espaço de terceiros.: 13,58%.
- **Organizações de Educação Religiosa:**
  - EBD: 15,52%
  - ET (DCC): 3,44%
  - Juniores: 8,38%
  - Adolescentes: 10,68%
  - Jovens: 11,96%
  - Casais: 5,98%
  - MCA: 13,26%
  - JCA: 3,12%
  - Homens: 6,61%
  - MR: 6,96%
  - ER: 5,21%
  - AM: 5,28%
  - Solteiros: 0,68%
  - GAM: 0,93%
  - Outras organizações: 2,07%
- **Literatura oficial (CBB):**
  - Usam a literatura da CBB.: 78,36%
  - Não usam.....: 21,64%
- **Departamento infantil:**
  - Possui.....: 51,55%
  - Não possui: 48,45%
- **Culto infantil:**
  - Possuem.: 77,79%
  - Não.....: 22,21%
- **Ensino na Escola Bíblica Dominical:**
  - Classes por faixa etária: 80,03%
  - Classes temáticas: 13,69%
  - Outras formas: 6,28%
- **Treinamento contínuo de professores:**
  - Possuem: 28,98%
  - Não.....: 21,77%
  - Às vezes: 49,25%
- **Treinamento contínuo de liderança:**
  - Possuem.: 51,58%
  - Não.....: 48,42%

# PESQUISA QUALITATIVA

Segundo semestre de 2006

## Considerou:

- a participação de líderes importantes de projeção nacional e regional (95 líderes);
- as respostas não foram pré-indicadas aos respondentes, que dissertaram espontaneamente sobre suas percepções.
- A resposta foi de 18% dos questionários enviados.



# **PESQUISA QUALITATIVA**

**Segundo semestre de 2006**

## **Questões:**

- **O que há de positivo no trabalho de educação religiosa das igrejas batistas no Brasil?**
- **O que precisa ser transformado ou consertado?**
- **O que precisa ser criado e inovado?**
- **O que precisa ser suprimido?**
- **Em breves palavras, descreva o cenário geral e também o educacional religioso das igrejas batistas no Brasil.**
- **Outras sugestões e observações sobre a educação religiosa nas igrejas batistas no Brasil e a sua oferta pela estrutura da Convenção Batista Brasileira.**

# **Sistema atual de Educação Religiosa**

## **Uma breve análise**

- ® Não tivemos grandes avanços na quantidade nem em qualidade**
- ® Educação mais como atividade/evento à e menos educação como educação à fazer com fundamento**
- ® Foco mais em estratégias e metodologia de ensino (no “como”) e em estruturas**
- ® Educação – tarefa de “segunda classe” na igreja**

# Sistema atual de Educação Religiosa

## Uma breve análise

- ① Sistema orientado por conteúdos (conteudista) em vez de orientado por objetivos educacionais integrados e coerentes – *cumprir o programa*
- ① Filosofia fragmentária de ensino – educação não integral, geralmente cognitiva (SABER) e operacional (FAZER)

# Sistema atual de Educação Religiosa

Uma breve análise

- ① Indefinição filosófica educacional – *cumprir o programa das lições* (que vieram de fora...)
- ① Escola: mais instituição de ensino e não tanto de pesquisa
- ① Escolarização à só se aprende no sistema da escola
- ① Lógica do laboratório (vamos tentar ...)

# **Sistema atual de Educação Religiosa**

**Uma breve análise**

- ® Currículo e sistema nacional**
- ® Divulgação do currículo anual**
- ® Indefinição filosófica educacional**
- ® Política de oferta, mas não de demandas**
- ® Projeto reducionista de Educação Religiosa e supervalorização do púlpito e ações coletivas**

# Sistema atual de Educação Religiosa

## Uma breve análise

- ① Educador religioso = “ama-seca” de nossos filhos para que não atrapalhem o culto? Ou gestor de estrutura?
- ① Estamos investindo mais em termos de *pronto-socorro* e *ambulatório* na educação na igreja?!?
- ① Ensino é atividade **profilática** e **estratégica**

# A educação como sistema de hegemonia – prós e contras

- ① A educação como ação adestradora dos espíritos
- ① A educação como "aparelho ideológico" (\*)
- ① Riscos e perigos de uma educação reprodutivista

(\*) vide *Aparelhos ideológicos de Estado*, por Louis Althusser, Rio de Janeiro : Graal, 1985

# Vamos às diretrizes ...



**Diretrizes para o Plano Diretor da  
Educação Religiosa Batista no Brasil**

# **Diretrizes – Ponto de partida e ponto de chegada**

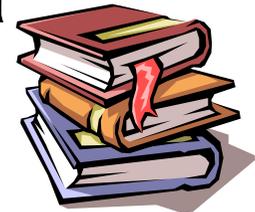
**ü Ponto de partida: é como uma semente germinativa de novos ideais, novos rumos neste campo tão importante para o reino de Deus, que é a educação religiosa.**

**ü Ponto de chegada: é fruto de muitas caminhadas na trajetória da experiência histórica acumulada pelos batistas brasileiros, por um século, no campo da educação religiosa.**

# **Plano Diretor da Educação Religiosa Batista no Brasil**

**Plano para o atendimento às igrejas**

**O Plano Diretor abrange a área educacional da estrutura da Convenção Batista Brasileira**



## **Plano Educacional para as igrejas**

**descrição dos detalhes não apenas pedagógicos mas, também, operacionais e globais sugeridos para que cada igreja construa seu próprio projeto pedagógico (Projeto Político Pedagógico da igreja local).**

**O Plano Educacional abrange a área da estrutura da igreja local e será parte integrante do Plano Diretor.**

# Projeto Pedagógico da igreja

descreve os fundamentos e objetivos gerais educacionais, o perfil da igreja local, os objetivos educacionais contextuais [1], o modelo educacional a ser adotado, a matriz curricular geral/integrada a ser adotada, o processo de avaliação docente/discente etc. O Projeto Pedagógico, por sua vez, deverá estar contido no Plano Educacional.



---

[1] Serão definidos após o conhecimento do perfil e entorno da igreja local.

# Diretrizes

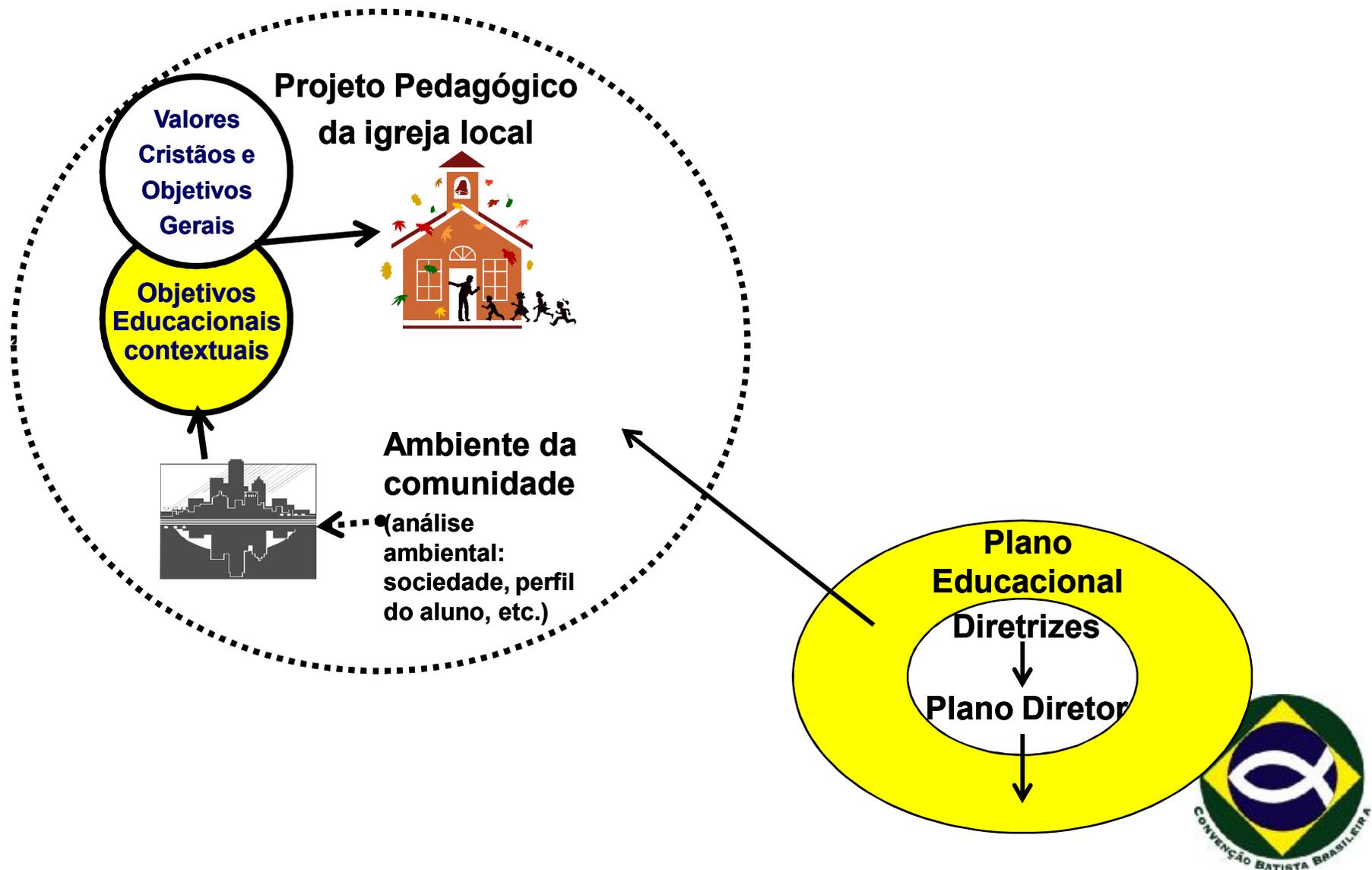


**Linhas mestras para o Plano Diretor da  
Educação Religiosa Batista no Brasil que está  
sob a responsabilidade do Conselho Geral da  
Convenção Batista Brasileira**



# Educação Religiosa Batista no Brasil

## Proposta para um novo tempo



# **Fundamentos Teológicos e Filosóficos da Educação Religiosa**

**ü Bíblia à fonte da verdade**

**ü Deus**

**ü O mundo foi criado por Deus**

**ü O ser humano**

**ü A queda e a restauração**

**ü A vida restaurada**

**ü O papel do cristão e da igreja no mundo**

**ü O final dos tempos**

# Fundamentos / Objetivos Educacionais da Educação Religiosa

Romanos 12. 1-8



ü Vida pessoal consagrada (v.1)

ü Mudança de valores éticos (v. 2)

ü Auto-imagem e relacionamentos equilibrados (v. 3)

ü Interdependência comunitária (vs. 4, 5)

ü Ministério dedicado e aperfeiçoado (vs. 6-8)



# Cenários do mundo contemporâneo

ü Vivemos não apenas um mundo em mudança, mas numa mudança de mundo em que a vida toda está sendo repensada e redefinida dentro de uma busca de significação fora do sobrenatural, portanto, sem a inclusão de Deus. O mundo está sendo desencantado em busca do cientificismo e tecnicismo. A religião deixou de ser a portadora privilegiada da significação da vida.

ü A ética da irresistibilidade da natureza intrínseca do homem tem tomado o lugar de uma ética ideal baseada em princípios permanentes.

# **Tendências do mundo contemporâneo**

- ü Triunfo do indivíduo**
- ü Espírito crítico, mas falta de talentos criativos**
- ü Foco nos relacionamentos**
- ü De uma sociedade industrial e manual para uma sociedade de informação e do conhecimento**
- ü Geração da velocidade**
- ü Realidade virtual**
- ü Substituição do ser humano pela máquina e pela tecnologia**
- ü Aumento dos dilemas éticos**
- ü Atenuação de fronteiras**
- ü Crescimento do misticismo religioso e esoterismo**
- ü Crescente processo de secularização**
- ü Predominância numérica de jovens e idosos**
- ü Ampliação da liderança da mulher na sociedade**
- ü Ampliação do processo de urbanização**
- ü Aumento das doenças urbanas e ocupacionais**

# **Principais necessidades educacionais para uma igreja oferecer uma educação religiosa equilibrada e efetiva**

- **Necessidades de recursos estruturais**  
condições físicas para a oferta de um ensino aceitável e com qualidade.  
Salas de aula limpas, arejadas e em tamanho compatível com o volume de alunos;  
Sala de apoio para a coordenação e arquivos;  
Biblioteca;  
Computador para cadastramento dos alunos/classes e controle geral;  
Equipamentos e recursos audiovisuais.
- **Necessidades de recursos humanos**  
Os recursos humanos incluem tanto o pessoal docente, quanto o pessoal gestor e auxiliar da área de educação religiosa na igreja:  
Coordenador;  
Secretário;  
Equipe auxiliar de apoio;  
Professores, líderes e auxiliares.
- **Necessidades de capacitação e recrutamento continuados**  
Manutenção de programa de recrutamento de pessoal para a área de educação da igreja, bem como a capacitação continuada de modo a treinar tanto professores e líderes, quanto membros da equipe técnico-administrativa.

# Macro-objetivos da educação religiosa batista no Brasil

## 1. Os macro-objetivos teológicos e educacionais

São os grandes objetivos fundamentados na compreensão teológico-bíblica da vida e aplicados ao campo da educação.

*“Após a conversão, o que se espera que uma pessoa receba em termos de formação educacional religiosa?”*

- **Levar cada pessoa a uma experiência de conversão cristã**
- **Ajudar cada pessoa a se tornar um membro inteligente (sic), consciente, consagrado e participante de uma igreja**
- **Auxiliar cada pessoa a ter conhecimento e compreensão consciente da Bíblia**
- **Guiar cada pessoa a fazer do culto a Deus a parte vital e constante de sua experiência cristã**
- **Orientar cada pessoa no contínuo crescimento em direção à maturidade cristã**
- **Incentivar cada pessoa a empregar seus talentos e habilidades no serviço**

# Macro-objetivos da educação religiosa batista no Brasil

## 2. Os macro-objetivos operacionais

São os objetivos maiores em nível da execução da educação religiosa na igreja local.

*“Tendo em vista nossos objetivos teológicos e educacionais, o que devemos fazer de concreto?”*

- Formar o aluno, dando-lhe instrumentos pelos quais possa chegar a ser um bom crente nas áreas do ser, sentir, conviver, saber/refletir e fazer.
- Preparar o crente de tal maneira que possa combinar conhecimentos, atitudes, valores e habilidades com uma vida piedosa, a fim de que estes elementos sejam usados por Deus para capacitar a igreja a cumprir sua missão na sociedade.
- Desenvolver o crente nas várias áreas de relacionamentos, conhecimentos, bem como habilidades de comunicação e trabalho com o povo, seja na igreja, na família ou na comunidade em que esta igreja esteja inserida.
- Formar o crente com a capacidade e a mentalidade de discipular os santos para a maturidade na fé e vida cristã e para desempenhar o serviço na igreja.

# Modelo de educação

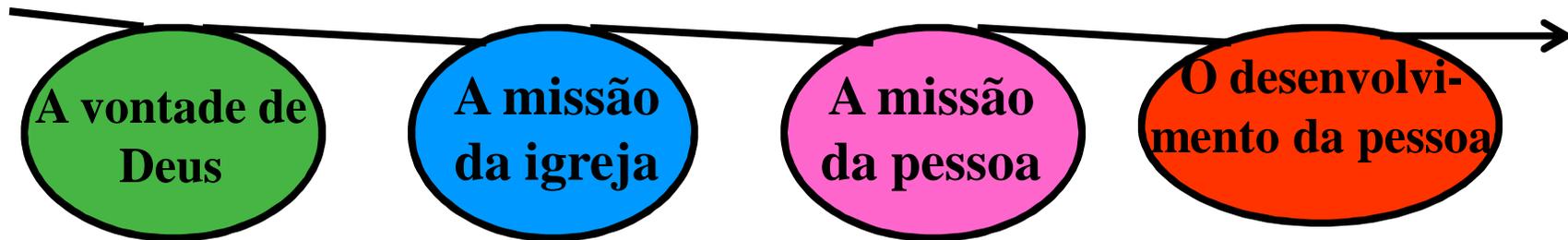


# Uma educação integral no conteúdo e para o sujeito aprendente

Em busca de uma definição filosófica educacional para a educação religiosa

- ® Modelo **humanista**
- ® Modelo **situacionista**
- ® Modelo **pragmático**
- ® Modelo **academicista**
- ® Modelo **especialista**
- ® Modelo **social-comunitário**
- ® Modelo **afetivo**
- ® Modelo **integral** de educação religiosa:  
SABER/REFLETIR, CONVIVER, FAZER,  
SER e SENTIR

# Educação Integral



A vontade de Deus

A missão da igreja

A missão da pessoa

O desenvolvimento da pessoa

Treinamento na compreensão da Palavra de Deus

Treinamento para vida a comunitária

Treinamento para o trabalho no Reino de Deus

Treinamento para uma vida pessoal equilibrada

Compreensão Teológica

Compreensão social

Compreensão funcional e ministerial

Compreensão ontológica e existencial

SABER/Refletir → ®

CONVIVER → ¾¾®

FAZER → ¾®

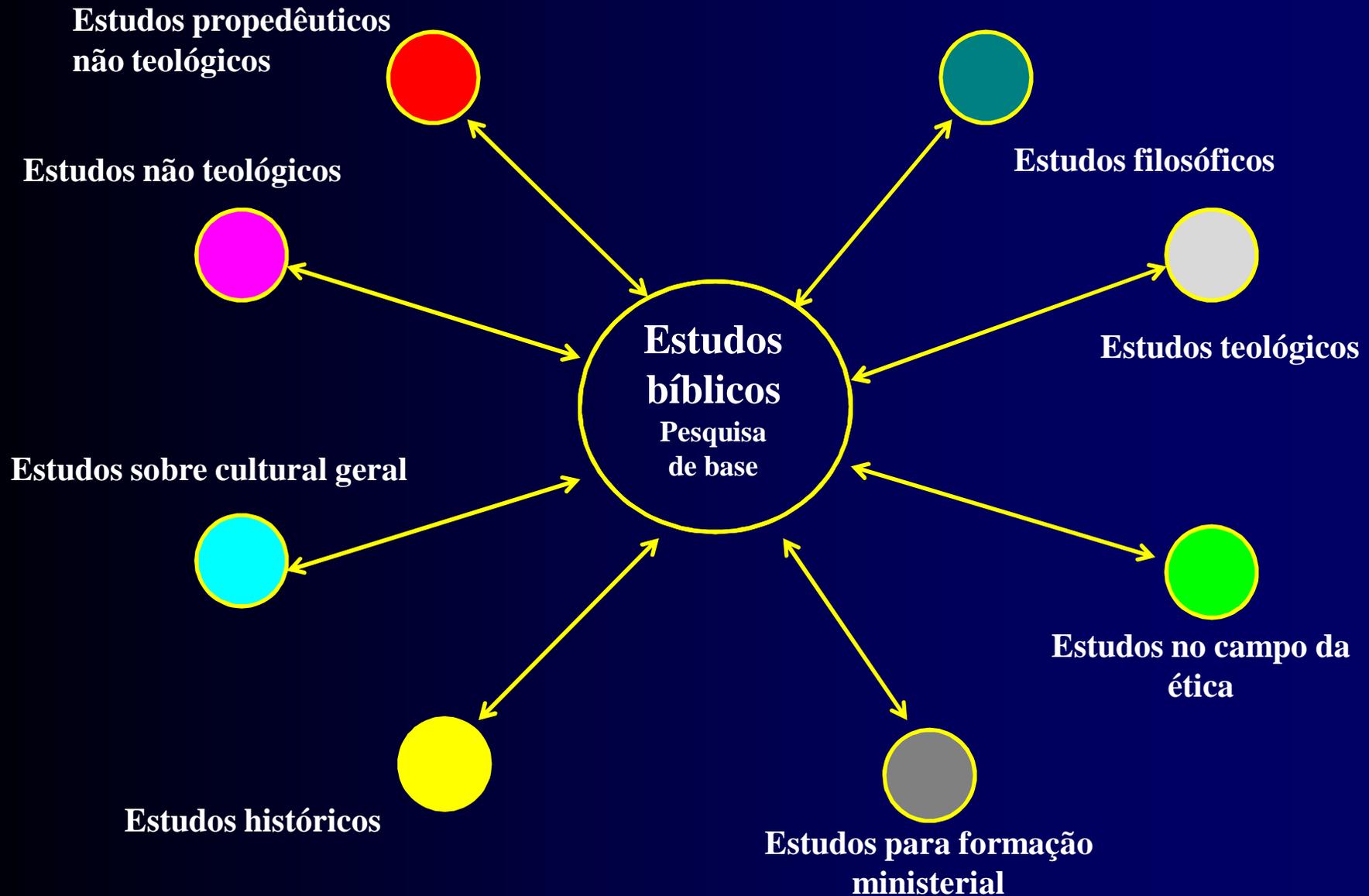
SER, SENTIR

← - - - - - Transversalidade - - - - - →

# O centro do conteúdo



# A Centralidade da Bíblia



# A Bíblia como núcleo da pesquisa de base



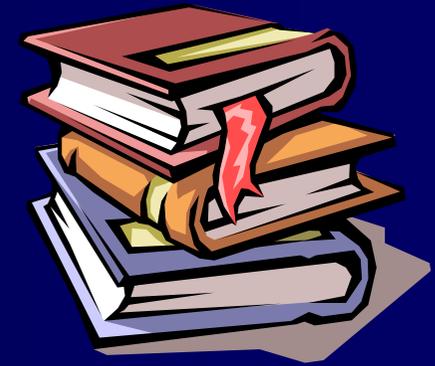
# Como a educação vai ser construída?



# Orientação da educação na igreja



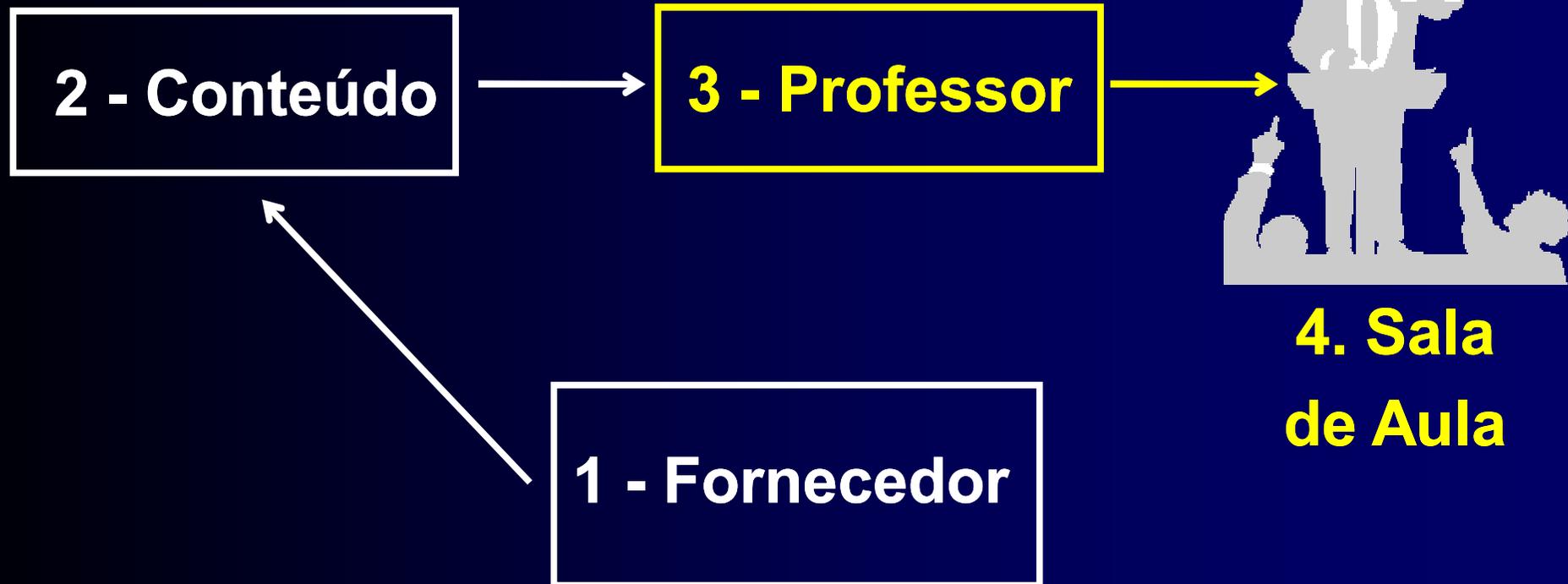
**Por conteúdos?  
(conteudista)**



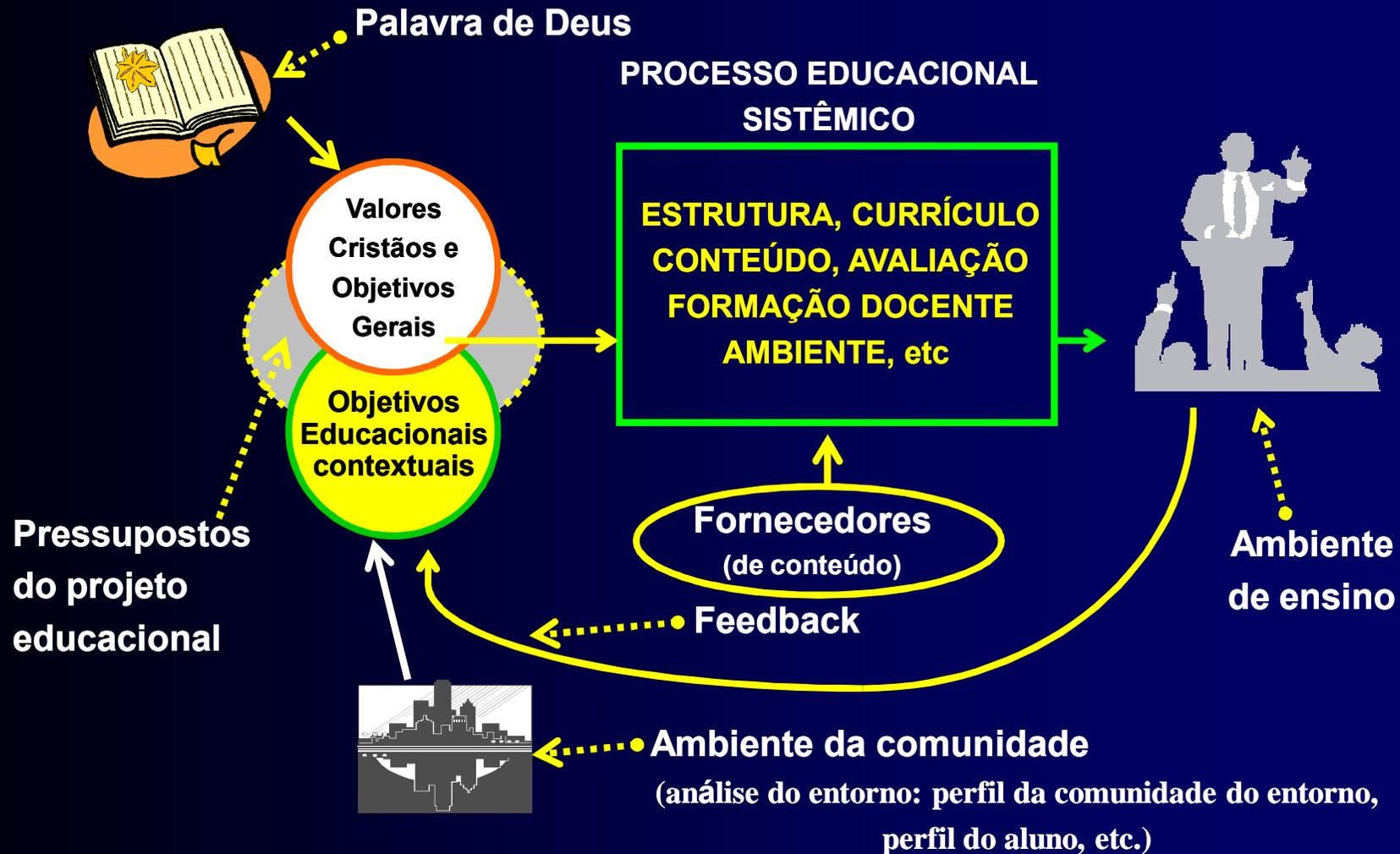
**Por valores cristãos e  
objetivos educacionais?**



# Educação orientada por conteúdos (conteudista)



# Educação orientada por valores cristãos e objetivos educacionais



# Domínios / Enfoques à Objetivos educacionais

por Lourenço Stelio Rega ©

<b>DOMÍNIOS / ENFOQUES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>ONTOLÓGICO</b> (ser, ter) Vida pessoal consagrada (Rm 12.1)	<ul style="list-style-type: none"><li>- desenvolver as virtudes cristãs</li><li>- desenvolver uma vida piedosa e devocional</li><li>- aprender a adorar a Deus</li><li>- vivenciar os princípios da mordomia cristã</li><li>- avaliar sua vivência cristã integral</li></ul>
<b>COGNITIVO</b> (saber, refletir) Novos valores éticos (Rm 12.2)	<ul style="list-style-type: none"><li>- conhecer a Bíblia como literatura</li><li>- conhecer a história, geografia e cronologia da Bíblia</li><li>- conhecer as doutrinas bíblicas</li><li>- conhecer os princípios éticos bíblicos</li><li>- saber interpretar a Bíblia</li><li>- conhecer a história da igreja, inclusive a de missões</li><li>- conhecer os dilemas do mundo moderno à luz da Bíblia</li><li>- conhecer os princípios bíblicos que regulam as práticas religiosas na igreja</li><li>- conhecer as doutrinas e práticas das seitas</li></ul>
<b>AFETIVO</b> (sentir, conviver) Auto-imagem e relacionamentos equilibrados (Rm 12.3) Interdependência comunitária (Rm 12.4,5)	<ul style="list-style-type: none"><li>- ser sensível às carências do próximo e valorizá-lo</li><li>- desenvolver a interdependência na comunidade/igreja</li><li>- desenvolver uma auto-imagem equilibrada</li><li>- ser hospitaleiro</li></ul>
<b>PSICOMOTOR (*)</b> (fazer) Ministério dedicado e aperfeiçoado (Rm 12.6,-8)	<ul style="list-style-type: none"><li>- descobrir os dons e habilidades</li><li>- ter habilidade no serviço cristão</li><li>- ter habilidade na tomada de decisões éticas do cotidiano</li><li>- testemunhar de Cristo aos não-cristãos</li></ul>

(\*) O domínio psicomotor na educação não religiosa se refere ao domínio das habilidades manipulativas ou motoras. No enfoque da educação religiosa cristã, incluímos todos os objetivos que estão relacionados com a ação cristã, inclusive com a tomada de decisões éticas, visto que envolvem o fazer concreto da vida cristã. Incluímos o domínio ontológico aos domínios clássicos de Benjamin Bloom.

# Como a educação vai ser ministrada?



# Ensino monologal



Conteúdo



PROFESSOR



ALUNO

# Ensino orientado ao aluno

(Educação rogeriana à Carl Rogers)

Conteúdo

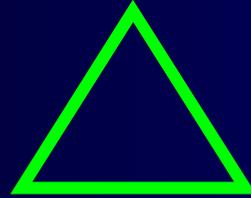


PROFESSOR



ALUNO

# Ensino multilogal



**Conteúdo**

Palavra de Deus

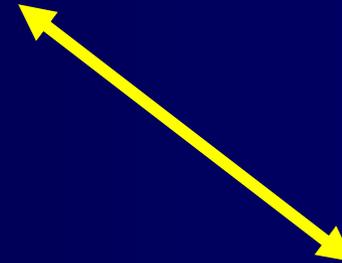
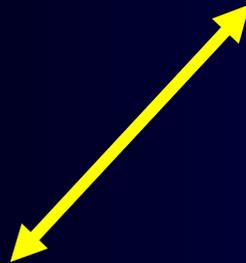
Experiência de vida, etc.



**PROFESSOR**



**ALUNO**



# Paradigmas da Educação

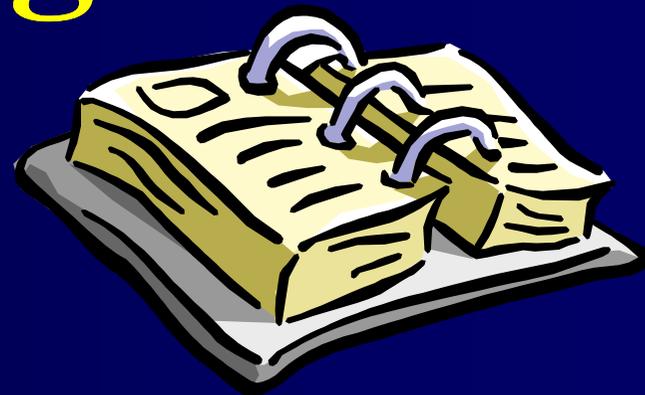
	<b>Tradicional</b>	<b>Contemporâneo</b>
<b>Conhecimento</b>	Transmissão do professor ao aluno	Construção coletiva pela escola e igrejas
<b>Alunos</b>	Passivos, “caixas vazias” a serem preenchidas pelo conhecimento do professor	Ativos, construtores/descobridores e transformadores do conhecimento
<b>Objetivo do professor</b>	Classificar e selecionar os alunos	Desenvolver os talentos dos alunos
<b>Relacionamentos</b>	Impessoal entre alunos e entre professor/alunos	Pessoal entre os alunos e entre professores/alunos
<b>Contexto</b>	Aprendizagem <i>competitiva</i> , individualista Informação limitada	Aprendizagem <i>cooperativa</i> Infinidade de formação
<b>Concepção da educação</b>	Requer um preparo muito grande em aprender conteúdos	Requer preparo na compreensão de conteúdos e na sua interação com o meio

# Diferenças entre o currículo disciplinar e o transdisciplinar

<b>Disciplinar - conteúdos</b>	<b>Transdisciplinar</b>
Conceitos disciplinares	Temas ou problemas
Objetivos e metas curriculares	Perguntas, pesquisas
Conhecimento canônico ou estandardizado	Conhecimento construído
Unidades centradas em conceitos disciplinares	Unidades centradas em temas ou problemas
Lições	Projetos
Estudo individual	Grupos pequenos que trabalham por projetos
Livros-texto	Fontes diversas
Centrado na Escola (escolarização)	Centrado no mundo real e na comunidade
O conhecimento tem sentido por si mesmo	O conhecimento em função da pesquisa
Avaliação mediante provas	Avaliação mediante portfólios, transferências
O professor como especialista	O professor como facilitador

Fonte: Casimiro Pinto, “ Integração de saberes instrumentais básicos”, in *O professor*, Lisboa, out-dez/2000, n.o 71. O autor se baseou em Tchudi e Lafer apud Fernando Hernadéz, *Transgressão e mudança na Educação: os projetos de trabalho*, Porto Alegre; ArtMed, p. 57.

**Ensino integral ...  
preparando o sujeito  
integral para a vida  
integral e para cumprir  
a missão integral!**



# Racionalidade e lógica contemporâneas

- ü Qualidade total vs. total da qualidade
- ü Recursos humanos ou humanos com recursos?
- ü Produtividade e do consumo: **Consumo, logo existo!**
- ü Crescimento visível e mensurável como indicador de produtividade e competência
- ü Visão contábil, fabril, produtiva, utilitária vs. visão no mundo de significância histórica e do sujeito (em seu estado espiritual, psicológico/mental, biológico e material)

# Líder para este novo tempo

- ü **Leitura crítica do ambiente**
- ü **Flexibilidade com convicção**
- ü **Coerência vivencial, transparência**
- ü **Transversalidade**
- ü **Aprendizagem continuada e liderança co-participativa**
- ü **Mais proatividade do que reatividade**
- ü **Gerenciar / mediar relacionamentos e conflitos humanos** – pastoreio de gente vs. gestão de eventos

# Líder para este novo tempo

- ü **Equilíbrio espiritual, emocional, de personalidade e corporeidade com equilíbrio**
- ü **Alteridade** – inserção do próximo na história pessoal
- ü **Comprometimento e lealdade vs. ação libertária do indivíduo**
- ü **Concretividade no discurso**
- ü **Líder com biografia** – a vida é mais do que palavras

# CINCO JANELAS PARA A IGREJA DO SÉCULO XXI

## ☪ Liderança efetiva

liderança proativa, descentralizada, orientada por processos e resultados em vez de por atribuições

- **Mobilização de todos (“leigo”)**

ministério orientado/baseado nos dons, todos são ministros/vocacionados

## Ž Culturalmente sensível

contextualização à luz dos princípios bíblicos; cultura relevante, mas não normativa

- **Comunidade autêntica**

as pessoas precisam de oportunidades, mas nem sempre de programas; cuidado, ensino, admoestação, amadurecimento

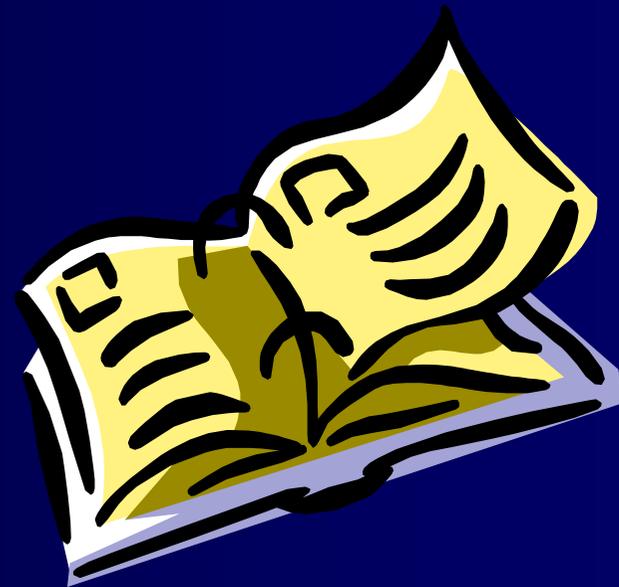
- **Visão global do Reino de Deus**

esta aberta para parcerias e alianças interdenominacional com o propósito de cumprir a Missão, local e globalmente; deverá ter precisa sua convicção doutrinária e firmeza nas Escrituras

Fonte: Leadership Network (NEXT, dezembro/97) <http://www.leadnet.org/>

Tradução e adaptação: Lourenço Stelio Rega

# Conclusão



# Em busca de uma educação inovadora e interativa

- ü Domesticação ou construção do sujeito histórico? Ênfase na reflexão e busca da verdade
- ü Bíblia/cristianismo e a cultura ou cristianização / "cristianitud" – cristandade
- ü Formar líderes que sejam cristãos autênticos e culturalmente sensíveis.

*Os conteúdos devem refletir os amplos aspectos da cultura, tanto do passado quanto do presente, assim como todas as possibilidades e necessidades futuras ... o aluno está inserido numa sociedade que lhe faz exigências de toda ordem e lhe impõe obrigações e responsabilidades.*

Maximiliano Menegolla e Ilza Martins Sant'Anna, *Por que planejar? Com que planejar? – currículo – área 'aula 'escola em debate, 1999, Vozes)*

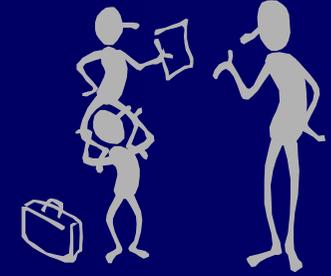


**Muito mais do que sujeito produtivo (obreiro da igreja), o aluno precisa ser considerado como sujeito histórico que tem vida mesmo fora das atividades da igreja!**

**O aluno deve ser treinado para ser construtor e co-participante da história, em vez de consumidor da realidade cotidiana!**

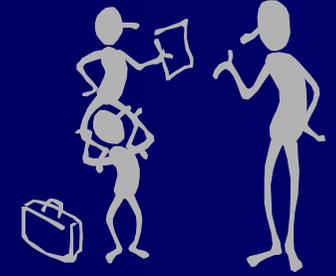


# Novos desafios



**Busca por uma educação proativa e preventiva, que trabalha estrategicamente estudando e considerando os cenários de mudança do mundo e como isso poderá afetar a história e a vida de cada um.**

# Novos desafios



**Além de ser uma**  
**instituição de ensino (não**  
**reprodutivista?!), buscar ser**  
**uma instituição de**  
**pesquisa, para**  
**desenvolver o sujeito**  
**histórico!**



**Como cristãos não podemos mais ser consumidores da realidade, mas instrumentos de sua transformação e construção.**

**Não somos esponja ou óleo, mas sal da terra e luz do mundo.**

**Rm 8.18ss: o mundo aguarda a expectativa dos filhos de Deus**

# Nossa iniciativa ...

Estamos vivendo a civilização do conhecimento,  
mas não da sabedoria.

A sabedoria é o conhecimento temperado pelo juízo.

*André Malraux*

*Não podemos todos ser apóstolos, mas podemos ser  
"cartas vivas".*

*William A. Sunday*

*Quanto menos trato as plantas do pomar, mais  
ampla é a invasão da erva daninha.*

*Anônimo*

*Honestidade é o primeiro capítulo no livro da  
sabedoria.*

*Thomas Jefferson*

*Se cada um limpar a frente de sua casa, a rua toda  
ficará limpa.*

*Anônimo*

**Deus não escolhe os capacitados,  
capacita os escolhidos.**

**Fazer ou não fazer algo depende também  
da nossa vontade e perseverança.**

***Albert Einstein***

**Não devemos orar por tempos fáceis,  
mas por líderes fortes de caráter.**

**Não devemos orar por tarefas iguais ao  
nosso poder, mas por poder  
igual às nossas tarefas.**

***Philip Brooks***

# **Educação** integral para um **sujeito** integral

Adotando um **modelo integral** de educação iremos enfatizar não apenas um aspecto do indivíduo, mas **todo indivíduo** se preocupando **integralmente** com a formação de vidas maduras do ponto de vista espiritual, doutrinário, intelectual, social, operacional / pragmático, pessoal (ontológico) e afetivo.

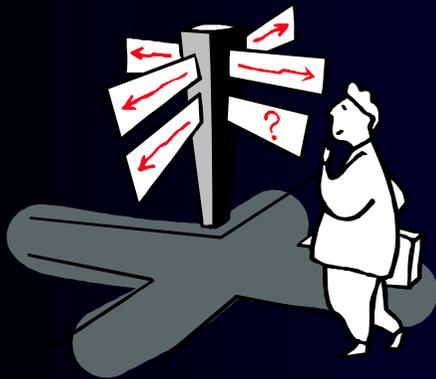
# **Educação** integral para um **sujeito** integral

Teremos de rever todo projeto educacional da igreja, seja o estabelecimento dos objetivos educacionais contextualizado, seja o planejamento da matriz curricular, do conteúdo programático, do conteúdo das aulas, enfim, a didática adotada pelo professor, a visão do aluno, etc.

**Qualquer falha** na escolha do modelo educacional a ser adotado representará **graves distúrbios** em todo processo do trabalho educacional. Os prejuízos nem sempre são imediatamente visíveis vão aparecendo ao longo do tempo.



Procuremos construir uma **educação capacitadora** dos dons de serviço – o cristão como agente do Reino de Deus na vivência, propagação e ensino da Palavra, levando, inclusive, a educação religiosa para o **lar cristão**.



# Por que não mudar?



**Aqui está o mais puro exemplo de como temos, muitas vezes, de nos adaptar à atitudes tomadas no passado:**

**A bitola das ferrovias (distância entre os dois trilhos) nos Estados Unidos é de 4 pés e 8,5 polegadas.**

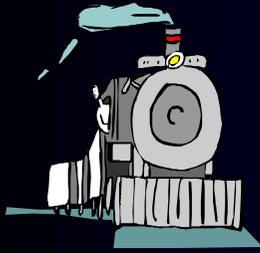
**Por que esse número foi utilizado? Porque era esta a bitola das ferrovias inglesas e como as americanas foram construídas pelos ingleses, esta foi a medida utilizada.**

**Por que os ingleses usavam esta medida?**

**Porque as empresas inglesas que construíaam os vagões eram as mesmas que construíaam as carroças, antes das ferrovias e se utilizavam dos mesmos ferramentais das carroças.**

**Por que das medidas (4 pés e 8,5 polegadas) para as carroças? Porque a distância entre as rodas das carroças deveria servir para as estradas antigas da Europa, que tinham esta medida.**

**E por que tinham esta medida?**



# Por que não mudar?



**Porque essas estradas foram abertas pelo antigo império romano, quando de suas conquistas, e tinham as medidas baseadas nas antigas bigas romanas.**

**E por que as medidas das bigas foram definidas assim?  
Porque foram feitas para acomodar dois trazeiros de cavalos!**

**Finalmente...**

**O ônibus espacial americano, o Space Shuttle, utiliza dois tanques de combustível sólido (SRB - Solid Rocket Booster) que são fabricados pela Thiokol, em Utah. Os engenheiros que os projetaram queriam fazê-lo mais largo, porém tinham a limitação dos túneis das ferrovias por onde eles seriam transportados, os quais tinham suas medidas baseadas na bitola da linha. Conclusão: O exemplo mais avançado da engenharia mundial em design e tecnologia acaba sendo afetado pelo tamanho do traseiro do cavalo da Roma antiga.**

# Eu, ponto de partida para bênção

*se tú uma bênção (v. 3)*

## Senhor

... faça-me um instrumento de sua paz ...  
onde houver ódio, que eu semeie a paz;  
onde houver injúria, perdão;  
onde houver dúvida, fé;  
onde houver desespero, esperança;  
onde houver trevas, luz;  
onde houver tristeza, alegria ...

Francisco de Assis

Sou eu, ponto de partida  
de **bênção** ou **maldição**?



# O ensino faz falta ao conjunto ...



**Web-site:**

[www.etica.pro.br](http://www.etica.pro.br)

**E-mail:**

[rega@etica.pro.br](mailto:rega@etica.pro.br)



Direitos deste material reservados  
do Autor - Lourenço Stelio Rega ©  
Material distribuído exclusivamente  
aos participantes do seminário sob a  
condição de que não será  
reproduzido além de uma cópia  
impressa que será de uso exclusivo  
do participante, não podendo ser  
copiada ou distribuída sem a  
autorização por escrito do autor.

# Cristianismo como estilo de vida

**É o cristianismo mais do que  
trabalho, pregação e reunião???**

*Lourenço Stelio Rega©*



# Filosofia "Snoopy" de vida!



DOMINGO



NÃO FALEM  
COMIGO!

SEGUNDA



DEUS DAI-ME FORÇAS  
PARA PASSAR O DIA...

TERÇA



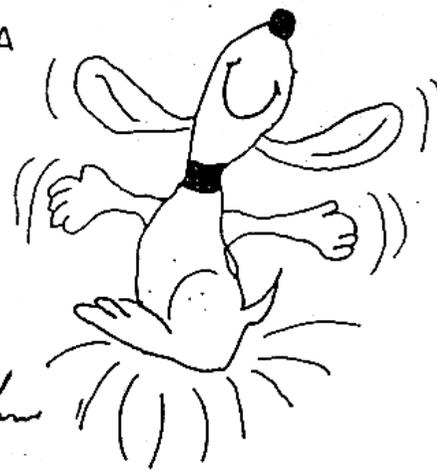
QUARTA  
POR FAVOR  
DEIXE-ME MORRER!



QUINTA  
A VIDA, LENTAMENTE  
INFILTRA-SE NO MEU CORPO



SEXTA  
GRANDE  
EXPECTATIVA



SÁBADO  
IUPIIIII!!!



# O jogo de empurrar na igreja!!!

Era uma vez quatro pessoas que se chamavam **TODOMUNDO**, **ALGUÉM**, **QUALQUERUM** e **NINGUÉM**.

Havia um importante trabalho a ser feito e **TODOMUNDO** acreditou que **ALGUÉM** ia executá-lo. **QUALQUERUM** poderia fazê-lo, mas **NINGUÉM** o fez. **ALGUÉM** ficou aborrecido com isso porque entendeu que sua execução era responsabilidade de **TODOMUNDO**. Por sua vez, **TODOMUNDO** pensou que **QUALQUERUM** planejava executá-lo, mas ninguém imaginou que **TODOMUNDO** não faria.

Final da história: **TODOMUNDO** culpou **ALGUÉM**, quando **NINGUÉM** fez o que **QUALQUERUM** poderia ter feito.

*E você tem culpado quem?*



# Vivendo o cristianismo em tempo integral

O chamado de Jesus para  
üvida integral  
üestilo de vida

Se alguém quiser vir após  
mim, tome cada dia a  
sua cruz e siga-me ...  
(Lucas 9.23)



**Se alguém quiser vir após mim,  
tome cada dia a sua cruz e siga-  
me ... (Lucas 9.23)**

- 1. Se alguém quiser à opção pessoal**
- 2. vir após mim à ponto de referência**
- 3. tome à decisão com ação**
- 4. cada dia à todos os dias à tempo integral à estilo de vida**
- 5. a sua cruz à “matar o seu ‘eu’” (Gl 2.20; Rm 12.1) à não somente morte, mas ressurreição (Rm 6.1-14) à Jesus é declarado Filho de Deus pela sua ressurreição ...**



# Vivendo o cristianismo em tempo integral

## A vida cristã e suas facetas – Romanos 12.1-8

- ü O que torna cristã uma vida?
- ü Muitas fórmulas para se aprender a viver o evangelho.
- ü Entendendo o cristianismo sem burocracias e atalhos



*Afinal, para que estamos aqui???*



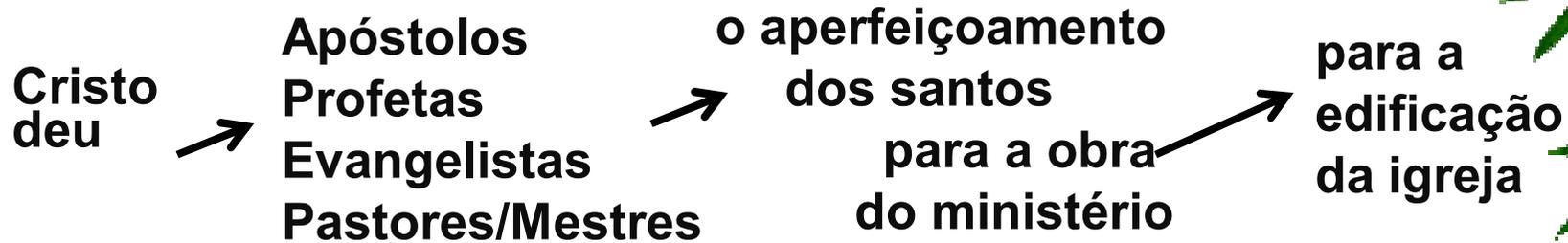
# Cristão em tempo integral

- **Vida no altar (12.1)**
  - ü Entrega incondicional
- **Vida transformada (12.2)**
  - ü Metamorfose: mudança radical
  - ü Renovação da mente
- **Auto-imagem e relacionamentos equilibrados (12.3)**
  - ü Ver a vida e os outros do ponto de vista de Deus
  - ü Equilíbrio
- **Cada um de nós tem uma função no corpo de Cristo – a igreja (12.4-8)**
  - ü Somos ministros em tempo integral

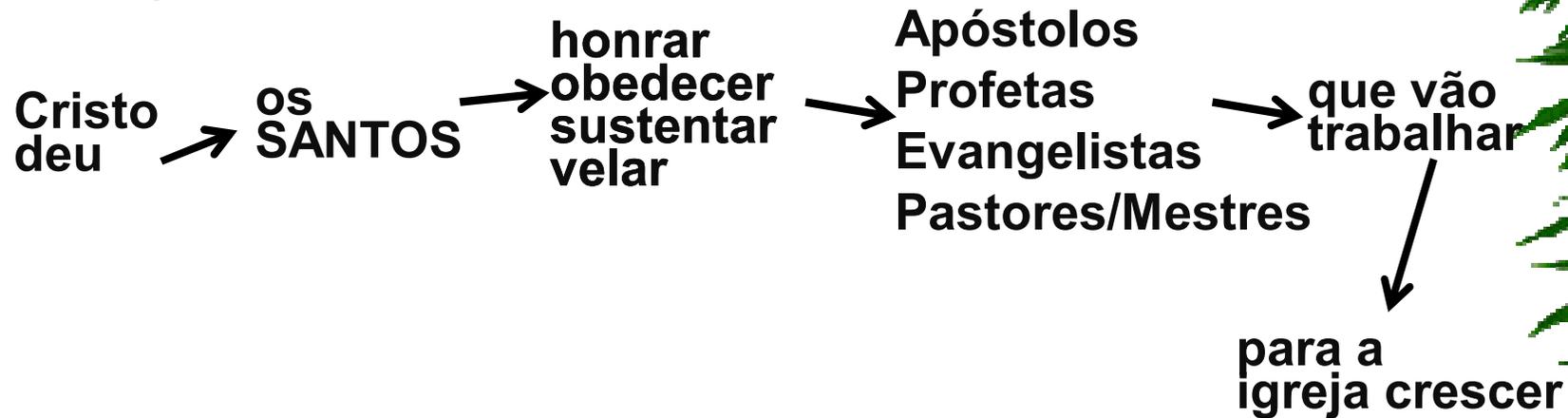


# A dinâmica do ministério total

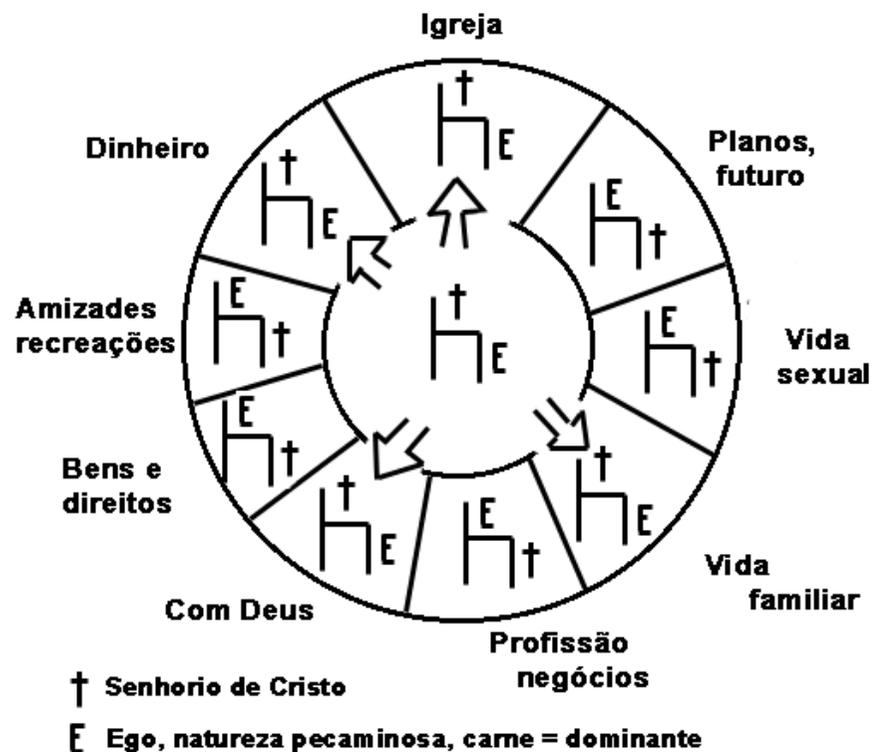
Visão bíblica Efésios 4.11



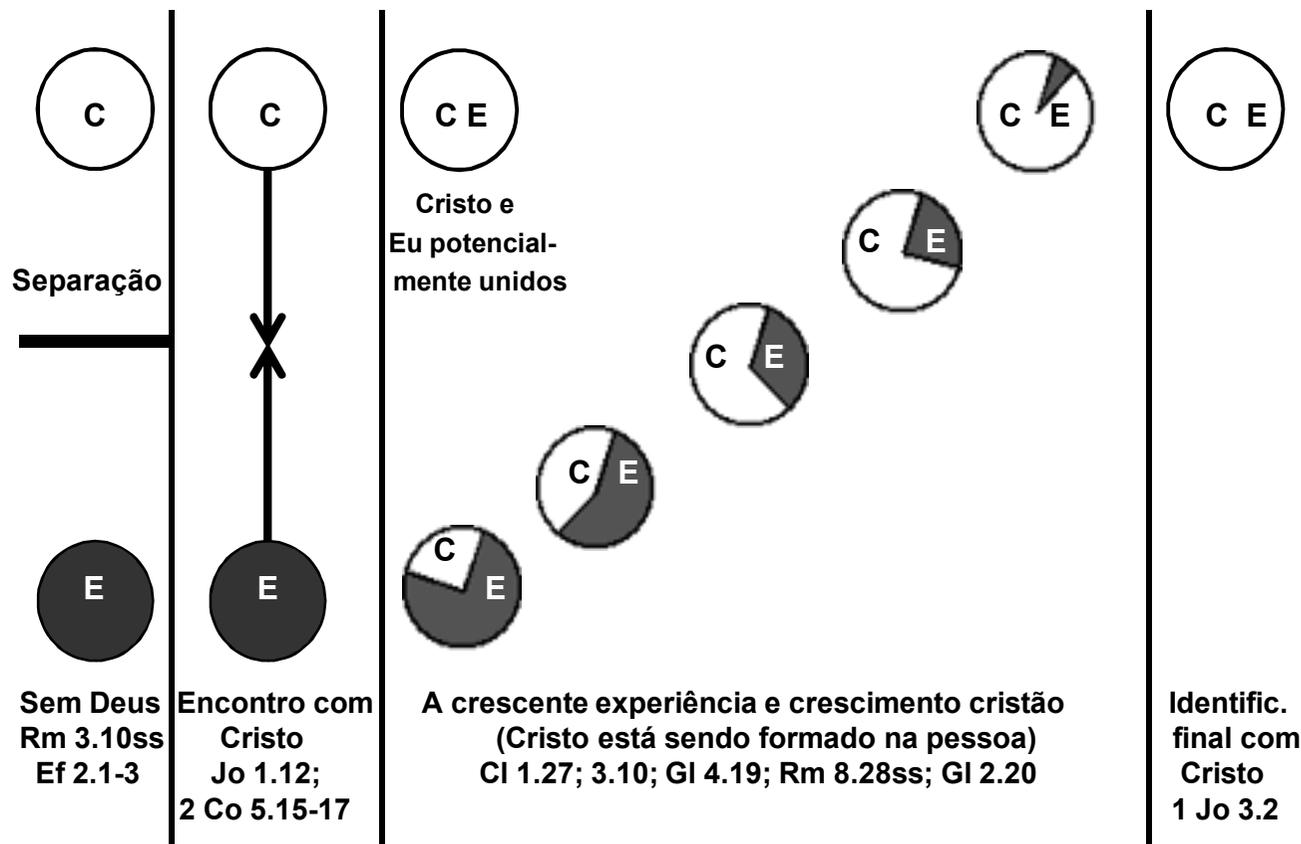
Hoje



**Muito mais do que apenas trabalho na igreja, cristianismo é estilo de vida envolvendo cada área da história de vida de uma pessoa.**



# A vida cristã deve estar em constante crescimento



*Traduzido e adaptado por L. S. Rega de Basic Youth Conflicts – Bill Gothard*



# Há diversos tipos de pessoas

1 Coríntios 2.14-3.3

- **Pessoa natural**

Pessoa sem Cristo.

- **Pessoa espiritual**

Alguém que aceitou a Cristo como seu Senhor e vive para a glória de Deus. Tem a mente de Cristo.

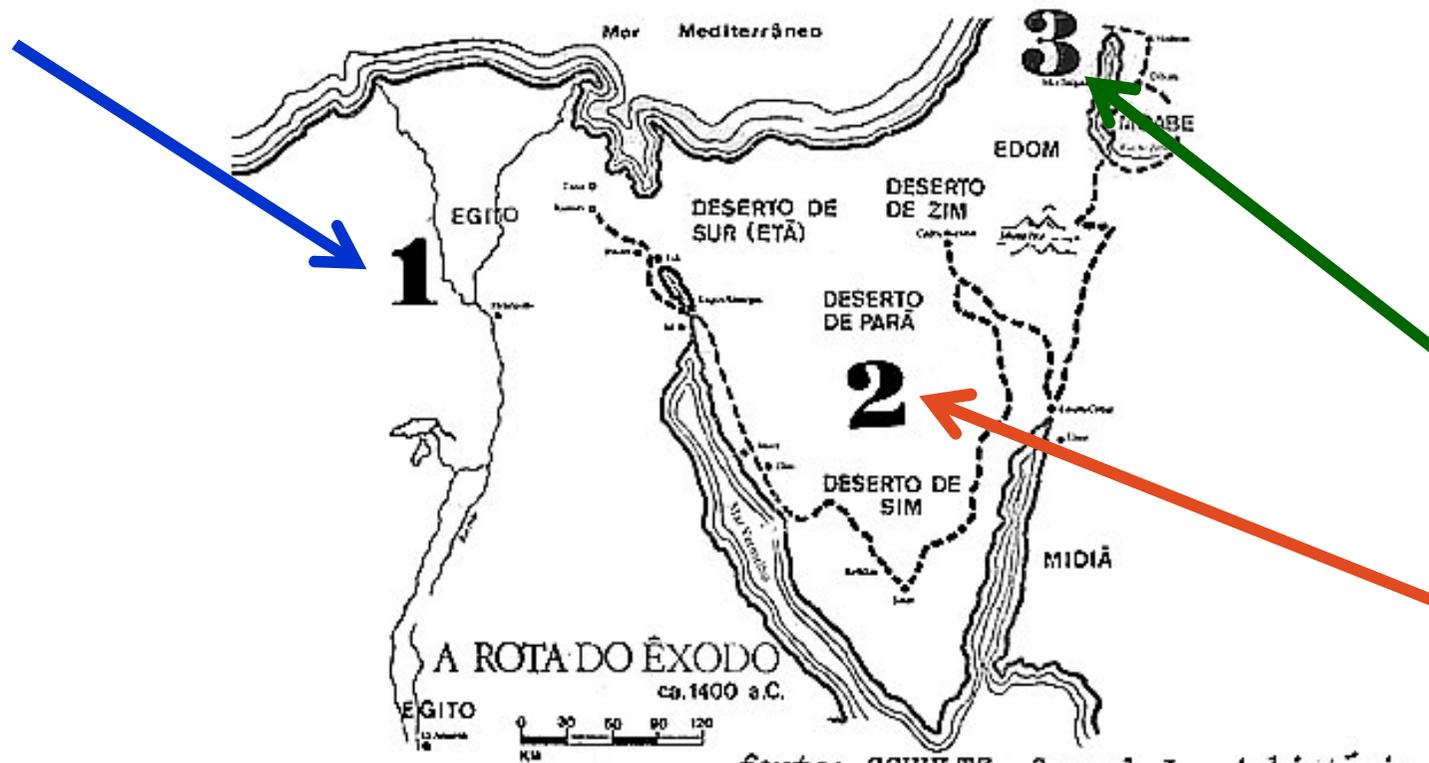
- **Crente carnal**

É a pessoa salva, mas que ainda vive sob o domínio da natureza pecaminosa e seus impulsos.

É comparada a uma criança em Cristo.



# O deserto na vida - tempo de crescimento



**LEGENDA:**

1. Homem natural (1 Co 2.14)
2. Vida carnal (1 Co 3.1-3)
3. Homem espiritual (1 Co 2.15)

fonte: SCHULTZ, Samuel J. *A história de israel*. São Paulo Vida Nova, 1977. p. 51.



# Conclusão

- ü **Nascemos para adorar**
- ü **Queremos produzir a vida cristã através de nossos méritos pessoais**
- ü **Não há lugar onde Cristo não possa tocar em nossa vida**
- ü **Nascemos para viver para a Sua glória**
- ü **Ao sermos salvos, fomos restaurados para este estado de vida**

